

Р. У. Алиева, С. А. Мирзаджанова,  
Ё. И. Рузиева, Г. Д. Кочкарова, Р. Г. Даулетова

# РУС ТИЭИ







## Кирғизистон Республикаси Давлат Мадҳияси

*Ж. Содиқов, Ш. Қулуев сўзи  
Н. Давлесов, Қ. Мўлдўбасанов муסיқаси*

Тизим-тизим тоғлар, яшил яйловлар,  
Табиатдан бизга теккан сийловлар.  
Сардор Олатоғни соқчи сайлабон,  
Давру даврон сурди ота-боболар.

Нақарот:

Шаҳдам юр, кирғиз эли,  
Гул кўқарсин йўлингда!  
Шох отиб ўсмоқ гали,  
Ихтиёринг қўлингда.

Элим матонати метиндан маҳкам,  
Дили, дастурхони дўстлар-ла хар дам.  
Иноқ-иттифоклик азалий шиор  
Бу юртга иқбол нури доимо ҳамдам.

Нақарот.

Элнинг иродаси эркинлик эрур,  
Эркинлик эпкини эсади масрур.  
Оталар орзусин опичлаб омон,  
Авлодлар қалбига етказмоқ зарур.

Нақарот.

*Кирғизчадан Қўлдош Мирзо таржитаси.*

*Ассалому алайкум,  
муҳтарам ўқувчи!*

Мустақил мамлакатимизнинг келажаги, унинг равнақи, эл-юртимизнинг осойишта ҳаёт кечириши Сизга. Сизнинг ақл-идрокингизга боғлиқ. Сиз келажакка қандай тайёрланаётган бўсангиз, эртанги кунимиз ўшандай бўлади. Демак, келажакимизнинг Саркори Сизсиз.

Модомики, шундай экан, Сиз, ўтаётган ҳар бир дақиқадан унумли фойдаланиб, ҳар бир нарсанинг қадрига етиб, ўқиш ва ўрганишни ўзингизга ўзгармас шиор сифатида танлаб олишингиз керак.

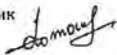
Қанча кўп ўргансангиз, қанча кўп мутолаа қилсангиз, билим хазинасидан қанча кўп фойдалансангиз, келажакимиз ўшагча завқли ва баракатли бўлади.

Илму фан хазинасидан фойдаланиш жуда машаққатли, оғир йўл. Лекин, унинг Сизга ҳадя қилган бойлиги беадад мўл ва шукуҳлидир.

Фан оламига қўйган ҳар бир қадамингиз омадли ва хайрли бўлсин!

Сизнинг бу йўлдаги ҳаракатингизга улкан умидлар боғлаб,

академик



М.Т.Мамасаидов

Алиева Р. У., Мирзаджанова С. А., Рузиева Ё. И.,  
Кочкарова Г. Д., Даулетова Р. Г.

# РУС ТИЛИ

Тўрт йиллик бошланғич таълим 4-синфи  
учун дарслик

Қирғизистон Республикаси Таълим ва маданият  
вазирлиги тавсия қилган

Ўш-Бишкек ш., 2002 й.



Алиева Р. У., и др.

Рус тили: Тўрт йиллик бошланғич таълим 4-синфи учун дарслик. Алиева Р. У., Мирзаджанова С. А., Рузиева Ё. И., Кочкарова Г. Д., Даулетова Р. Г. /- Б.: "АРХИ", 2002. - 192 б.

ISBN 9967-21-339-6

Кўлингиздаги ушбу дарслик ҚИРҒИЗ-ЎЗБЕК УНИВЕРСИТЕТИ тасарруфидаги "ДАРСЛИКЛАР ЯРАТИШ МАРКАЗИ" томонидан тайёрланди. Дарслик борасидаги фикр ва мулоҳазаларингизни УНИВЕРСИТЕТ раҳбариятига ёки "МАРКАЗ" маъмуриятига ёзма равишда билдиришингизни илтимос қиламиз.

Бизнинг манзил:  
Ўш шаҳри, Г. Айтиева кўчаси 17В.

A4306020101-02

ББК 81.2р-96

Условные обозначения:



- обязательное заучивание



- словарная работа



- домашняя работа



- ответить на вопросы



- упражнения по выбору учителя



- давайте посмеемся

ISBN 9967-21-339-6

© Қирғиз-Ўзбек университети тасарруфидаги Қирғизистон Республикаси ўзбек мактаблари учун Маркази, 2002  
"МЕКТЕП" ишлаб чиқариш бирлашмаси (Ўш ш.)

## § 1. День Независимости Кыргызстана.

### Повторение

**Упражнение 1.** Прочитайте текст. В выделенных словах правильно произносите слоги с твёрдыми и мягкими согласными.

### День Независимости Кыргызстана



31 августа наша Республика отмечает **День Независимости**. Это очень важный праздник. К нему готовятся, его ждут, им гордятся.

В этот день улицы украшают флажками, праздничными поздравлениями. Звучит музыка, выступают артисты. В парках работают **аттракционы**.

На улицах много людей. Они гуляют, шутят, смеются. Но больше всех в этот день веселятся дети. Они катаются **на каруселях, качелях**, гуляют по парку.

**!** независимость (независимый) - мустақиллик (мустақил)  
важный - муҳим, аҳамиятли  
украшают – безатишмоқда

- ?**
1. Когда отмечают День Независимости Кыргызской Республики?
  2. Как к нему готовятся?
  3. Как украшены улицы в эти дни?
  4. Что делают взрослые в этот день?
  5. А что делают дети?

**Перескажите текст.**

**Упражнение 2.** Запишите предложения. В первом и во втором предложениях подчеркните мягкие согласные, а в третьем и четвертом – твердые согласные.

Сегодня наш любимый праздник. Мы долго готовились к нему. В этот день все идут на праздник. Всем весело и радостно.

**Упражнение 3.** Выучите наизусть.

Пролетайте мимо, тучи,	Если солнышко над нами,
Вы нам не нужны,	Солнцу каждый рад:
Ведь сегодня самый лучший	Хорошо идти с шарами
День для всей страны.	На большой парад.

*О.Высотская*

! тучи – булутлар  
прелетайте мимо – ёнидан учинглар

**Упражнение 4.** Прочитайте по ролям.

- Здравствуй, Наргиза!
- Здравствуй, Бахадыр!
- Наргиза, ты была сегодня на празднике?
- Да. Мы с папой и братом ходили на площадь. Там был большой парад. Было очень интересно. А ты?
- А я с родителями был в парке. Там выступали певцы и музыканты.



**Упражнение 5.** Прочитайте.

- Коля с мамой ходили на праздник.
- Тебе понравилось на празднике?
  - Очень, - ответил Коля.
  - А что понравилось тебе больше всего?
  - Мороженое.



**Упражнение 6.** Письменно ответьте на вопросы.

1. Куда вы ходили 31 августа?
2. Как вы провели праздник Дня Независимости?
3. Куда и с кем вы ходили на этот праздник?
4. Что вы делали там?
5. Что увидели на празднике?
6. С кем вы встретились?



## § 2. Школа. Стечение согласных

**Упражнение 7.** Составьте кластер на тему “Школа”.

Образец: кластер на тему “Класс”



**Упражнение 8.** Рассмотрите рисунок. Ответьте на вопросы.



- ? 1. Какой сегодня день?  
2. Куда идут дети?  
3. Что написано на здании школы?  
4. Что несут дети в руках?  
5. С кем они встречаются?  
6. Что они говорят друг другу?

**Упражнение 9.** Прочитайте стихотворение. Правильно произнесите выделенные слова.

Здравствуй, здравствуй, наша **школа!**  
Здравствуй, **светлый, чистый класс!**  
Вот опять **звонок** весёлый  
Собирает **в школу** нас.

Запишите стихотворение по памяти.

Стечение согласных надо читать слитно.  
Например: школа, друг, доска, в класс, с друзьями.

**Упражнение 10.** Запишите предложения. Подчеркните в словах стечение согласных. Переведите на родной язык.

1. Первого сентября мы идём в школу.
2. В школе нас встречает учительница.
3. В школе мы учимся читать и писать.
4. Нам нравится учиться в нашем классе.

**Упражнение 11.** Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Наша школа находится недалеко от центра города. Школа четырехэтажная, кирпичная. При нашей школе есть двор, фруктовый сад и большая спортивная площадка.

Наша школа носит имя первого космонавта Юрия Гагарина.

В нашу школу часто приходят друзья. Вместе с ними мы играем в спортивные игры. Проводим соревнования по футболу, волейболу. У нас проходят конкурсы и олимпиады.

! спортивная площадка – спорт майдончаси  
часто – тез-тез

**Упражнение 12.** Допишите предложения.

1. Наша школа находится по улице . . . .
2. В нашей школе есть спортивная площадка, . . . , . . . .
3. У нас часто проводятся . . . , . . . , . . . .
4. Мы любим учиться . . . .

Упражнение 13. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

### Король на один день



В сентябре начались занятия в школе Морского Королевства. Но морскому мальчику Урчину было скучно на уроках. Он сказал Старому Учителю:

- Был бы я королём! Король может делать всё, что захочет. Ему не нужно учиться. Он не должен мыть посуду и убираться дома.

Старый Учитель рассказал об этом Морскому Королю. И вот что они придумали.

### II.

- Урчин, Морской Король очень устал и назначил тебя королём.

- Ура! Я буду королём! Подайте мне корону!

Тут же Урчину принесли много разных писем и документов.

- Когда же я их прочитаю и подпишу? – закричал Урчин. - Я же хотел поиграть с друзьями!

Целых два часа Урчин читал и подписывал бумаги. Тут ему говорят, что пора принимать иностранных гостей. После беседы с гостями Урчин очень устал. Ему опять хотелось поиграть с друзьями, но Старый Учитель сказал:

- Урчин, ведь ты Король! А король не устаёт. Или ты уже не хочешь быть королём? Ну ладно, иди поиграй немного.

### III

Но тут все стали кричать:

- Ваше величество, на нас напали акулы! Мы должны защищаться!

Вечером Урчин сказал Старому Учителю:

- Ну и денёк! Все мои друзья играют, веселятся. Один я то читаю, то подписываю бумаги, то дерусь с акулами. Оказывается, у короля совсем нет свободного времени. Не хочу быть королём, хочу в школу!

*У. Дисней*

!

король – шоҳ

корона – тож

должны защищаться – ўзимизни ҳимоя қилишимиз керак

морское королевство – денгиз салтанати

иностранный - чет элга оид

?

1. Почему Урчин хотел стать королём?
2. Что придумали Морской Король и Старый Учитель?
3. Как провёл день Урчин - король?
4. Почему он не захотел быть королём?
5. А вам не скучно в школе?
6. А вы хотели бы стать сейчас королём? Почему?

Заполните схему "Т" по последнему вопросу.

Да	Нет
----	-----

Перескажите текст на родном языке.



**Упражнение 14.** Напишите о своей школе по вопросам.

1. На какой улице находится ваша школа?
2. Сколько этажей в здании вашей школы?
3. Как зовут директора вашей школы?
4. Какие кабинеты есть в вашей школе?
5. В какие игры вы играете на спортивной площадке?
6. Есть ли у вас компьютеры?

### § 3. Класс. Учебные принадлежности. Ударение

**Ударение** – это выделение голосом одного из слогов в слове. Ударный слог произносится чётко и ясно.

Например: пенал, ручка

**Ударение** в русском языке, в отличие от узбекского языка, ставится в разных местах.

Например: письмо, учитель.

**Упражнение 15.** Прочитайте слова и запомните, как их нужно произносить. Спишите. Поставьте над словами знак ударения.

Портфель, комната, картина, блокнот, расписание, календарь, компьютер, чистописание.

Составьте с этими словами четыре предложения.

Образец: В нашей школе есть три компьютера.

**Упражнение 16.** Разделите слова на слоги и запишите по образцу.

Образец: книга - кни - га

Тетрадь, учебник, карандаш, школьник, альбом, азбука, ранец, линейка.

**Вспомните!**

В словах пишется жи - ши, а произносится [жы], [шы]

**Упражнение 17.** Прочитайте выразительно стихотворение. Правильно произносите жи - ши.

На урок Степан спешил,  
Груши,  
Сливы положил,  
Пирожки и шоколадку.  
И сказал:  
Какая жалость,  
Книжкам места не осталось.



*В.Бирюков*

! спешил – шошилди жалость – афсусланиш

- ? 1. Правильно ли поступил Степан?  
2. А что вы носите в своём портфеле?

### *Запомните!*

|| Ты не должен забывать  
|| Дома книжку и тетрадь!

**Упражнение 18.** Прочитайте. Озаглавьте текст.

Каждый день вы берёте в руки карандаши. А вы знаете, как их изготавливают?

На фабрике из **графита** делают тоненькие **стержни**. Их прячут в деревянные **дощечки**. Дощечки шлифуют, красят. Вот и готов карандаш! Он служит вам.

! стержень – стержень, ўқ шлифуют – жилоламоқ, силлиқламоқ

1. Спишите текст. В выделенных словах поставьте знак ударения.
2. Расскажите, как изготавливают карандаши.

**Упражнение 19.** Прочитайте выразительно стихотворение.

### **Учебник**

- Учитель у меня в портфеле!
- Кто? Быть не может! Неужели?
- Взгляни, пожалуйста! Он тут.  
Его учебником зовут.

- ? 1. Какие учебники есть у вас в портфеле?  
2. Вы надели на них обложки?  
3. Можно ли писать и рисовать в учебниках?  
4. Почему учебник назван учителем?

**Упражнение 20.** Отгадайте загадку.

То я в клетку, то в линейку,  
Написать по ним сумей-ка!  
Можешь и нарисовать.  
Что такое Я? ...



**Запомните!**

|| Карандаш, тетрадь, перо,  
|| парту, доску, стол, окно,  
|| книжку, сумку, береги,  
|| не ломай, не мни, не рви!



перо – қалам



**Упражнение 21.** Прочитайте.

- Зачем ты рисуешь в моей тетради?  
- А разве она твоя? На ней написано “Общая”.



общий – умумий

**Упражнение 22.** Напишите предложения, вставляя подходящие по смыслу слова. Поставьте в них ударение.

1. У нас светлый и просторный ... .
2. В классе большие, чистые ... .
3. На стене висит ... .
4. На столе лежат ... .

**Упражнение 23.** Напишите, какие предметы есть в вашем классе. Поставьте в словах знак ударения.

Классная мебель:



Учебные принадлежности:

**Упражнение 24.** Переведите на русский язык.

Бизнинг мактабда синфлар кенг ва ёруғ. Синфда ўқитувчи учун стол, стул ва шкаф бор. Шкафда эса дафтарлар, китоблар, ручкалар ва рангли қаламлар бор. Биз ўқув қуроолларимизни эҳтиёт қилишимиз керак.



**Упражнение 25.** Напишите о своём классе по вопросам.

- |                             |                           |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1. Какой у вас класс?       | 4. Сколько в нём парт?    |
| 2. Какие в нём окна?        | 5. Что висит на стене?    |
| 3. Что есть в вашем классе? | 6. Кто убирает ваш класс? |

#### § 4. Мы учимся.

##### Ударные и безударные слоги

В слове один слог произносится с большей силой. Этот слог называется ударным. Остальные слоги безударные.

Например: пе-ре-ме-на.

**Упражнение 26.** Прочитайте. Выделите голосом ударные слоги.

Школа, учёба, библиотека, кружок, звонок, буфет, урок, работа, упражнение, задание.

**Упражнение 27.** Спишите слова. Поставьте над словами знак ударения.

Дневник, мальчик, алфавит, ученик, пальто, отличник, учитель, журнал.

Буквы **а, о, е, я, и** в безударных слогах нужно проверять. Для этого нужно изменить слово так, чтобы безударный гласный стал ударным.

Например: тра-ва - тра-вы, ре-ка - ре-ки.



**Упражнение 28.** Прочитайте. Спишите.

Слоги, которые проверяем	Проверочные слова
дос-ка	дос-ки
сте-на	сте-ны
до-ма	дом
сло-ва	сло-во

**Упражнение 29.** Прочитайте. Измените каждое слово так, чтобы безударный слог стал ударным.

Поля - поле, ножи - ..., волна - ..., грибы - ..., дожди - ..., трава - ...

Спишите. Поставьте знак ударения.

**Упражнение 30.** Прочитайте рассказ. Ответьте на вопросы.

### Неудачники

Фархад и Равшан дружили, но учились в разных классах.

Однажды идут они в школу вместе, Фархад беспокоится:

- Сегодня меня должны спросить. Надо ещё раз правило

повторить.

- А я совсем уроки не учил! - хвалится Равшан. - Азиз

Атаханович меня не спросит.

- Почему?

- Я два дня назад отвечал.

После школы мальчики снова идут вместе домой. Фархад говорит:

- Весь урок руку поднимал, но Анна Петровна так и не спросила. А тебя?

- Мне тоже не повезло, - вздохнул Равшан.

- Что такое?

- Азиз Атаханович вызвал к доске...

**!** неудачники (неудача) – муваффақиятсизлар (муваффақиятсизлик)  
не повезло – омади келмади  
беспокоиться – ташвишланмоқ

- ?**
1. Почему рассказ называется “Неудачники”?
  2. Какая неудача у Фархада?
  3. Почему не повезло Равшану?
  4. А с вами так не бывает?

**Перескажите текст.**

**Упражнение 31.** Дополните диалог.

-Тебя сегодня вызывали к доске?

-....

-А на каком уроке?

-....

-И какую отметку ты получил?


-....

|| **Запомните!**  
Не стыдно не знать.  
Стыдно не хотеть знать.

**!** стыдно – уят

**Упражнение 32.** Допишите предложения.

1. Урок русского языка у нас ведёт ... ..
2. В нашем классе есть магнитофон, ..., ...
3. На уроке мы читаем, ..., ...
4. Все мы хотим научиться говорить ...

 **Упражнение 33.** Прочитайте.

- Как не стыдно, ты все задачи списал у товарища!
- Неправда, я только две списал, а остальные не успел.



**Упражнение 34.** Письменно ответьте на вопросы. Составьте связный текст.

1. Любите ли вы учиться в школе?
2. Какие уроки вам нравятся?
3. Что вы делаете на уроках?
4. Как вы готовитесь к урокам?
5. Какие оценки вы получаете на уроках?

**§ 5. Режим дня.  
Сколько времени? Когда?**

**Упражнение 35.** Отгадайте загадку.

Мы день не спим.  
Мы ночь не спим.  
И день, и ночь  
Стучим, стучим.



Сколько времени?   
 (который час?)

- 1 час
- 2-4 часа
- 5-20 часов

Когда?

- в час
- в два часа
- в пять часов

одна минута  
две, три, четыре минуты  
пять, шесть, двадцать минут

**Упражнение 36.** Запишите правильно: час, часа, часов; минут, минута, минуты.

3..., 6..., 1..., 17..., 24..., 18..., 22..., 8..., 11...



**Упражнение 37.** Прочитайте текст. Найдите слова, обозначающие время.

### День Бахтияра

Бахтияр - ученик 4 класса. Он встаёт в 7 часов утра, делает зарядку, завтракает и идёт в школу. Уроки начинаются в 8 часов. После уроков он приходит домой. Дома обедает, играет с друзьями, а потом делает уроки.

Вечером Бахтияр помогает маме. Затем он немного смотрит телевизор. Но больше всего он любит играть с бабушкой в шахматы. Бахтияр ложится спать в 10 часов вечера.

- ? 1. Когда встаёт Бахтияр? 3. Что делает Бахтияр после школы?  
2. Что он делает? 4. А что он делает вечером?

Перескажите текст по вопросам.

**Упражнение 38.** Посмотрите на рисунки. Скажите, сколько времени.



Образец: сейчас час дня.  
сейчас 13 часов.

**Упражнение 39.** Допишите предложения. Вставьте вместо точек слова, указывающие время.

Я встаю в ... час. Затем делаю зарядку, умываюсь, одеваюсь, завтракаю. В ... иду в школу. В ... возвращаюсь домой. Дома обедаю, помогаю маме и готовлю уроки. В ... ужинаю и в ... ложусь спать.

**Упражнение 40.** Продолжите диалог. Укажите время.

- Когда твоя мама уходит на работу?  
- ....  
- Когда папа приходит с работы?  
- ....

- Когда вы встаёте в воскресенье?

- .....

- А сейчас сколько времени?

- .....

**Упражнение 41.** Выберите из данных ответов правильный?

1. Какими цифрами обозначено время: “ без пяти три”:

а) 15.05

б) 14.55

2. Назовите время, обозначающее полдень:

а) 12.00

б) 24.00

**Упражнение 42.** Прочитайте выразительно стихотворение. Ответьте на вопросы.

Кто жить умеет по часам  
И ценит каждый час,  
Того не надо по утрам  
Будить по десять раз.

И он не станет говорить,  
Что лень ему вставать,  
Зарядку делать, руки мыть  
И застилать кровать.

*С.Баруздин*


! ценить - қадирламоқ

- ? 1. Есть ли в вашем классе ученики, которые “жить умеют по часам”, и “ценят каждый час”?
2. Как можно назвать человека, которому, “лень вставать, зарядку делать, руки мыть и застилать кровать”?

**Выучите стихотворение наизусть.**

|| *Запомните!*  
Делу время – потехе час.

! потеха – ўйин - қулги

 **Упражнение 43.** Переведите на русский язык.

Эртага соат 14- да бизникига меҳмонлар келади. Кечқурун соат 7- да биз телевизор кўрамиз. Эрталаб соат 8 - да синглим боғчага боради.

**\*Упражнение 44.** Письменно ответьте на вопросы.

1. Как вы проводите свой день?
2. В какое время вы встаёте?
3. Во сколько начинаются уроки?
4. Когда вы ложитесь спать?

### § 6. Радио и телевидение. Когда? Во сколько?

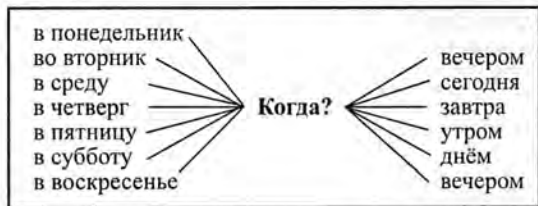
**Упражнение 45.** Прочитайте по ролям. К выделенным словам поставьте вопросы.

- Акрам, ты не знаешь, когда будут показывать продолжение мультфильма “Утиные приключения”?

- **В субботу.** А ты смотришь передачу “Сами с усами”?

- Да. Я **вчера** смотрел. Было очень весело. А когда ещё будут показывать?

- **В следующий четверг.** А ещё мне нравится передача “Сам себе режиссёр”.



**Упражнение 46.** Запишите предложения. Переведите слова, данные в скобках, на русский язык.

(Эрталаб) по радио прозвучала знакомая песня. (Кечқурун) мои родители смотрят передачу “Время”. (Кундузи) мой брат слушает по радио “Эхо долины”. (Якшанбада) мы смотрим “В мире животных”. (Кузда) мы собираем урожай в саду.

**Упражнение 47.** Отгадайте загадку.

Что за чудо, что за ящик?

Сам – певец и сам – рассказчик.

И к тому же заодно

Демонстрирует кино.



заодно – биратўла

! демонстрирует – намойиш этади

**Упражнение 48.** Скажите, в какое время и когда показывают эти передачи?

- |                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| 1. “Поле чудес”   | 4. “Утренняя звезда” |
| 2. “Дисней клуб”  | 5. “Живая природа”   |
| 3. “Сами с усами” | 6. “Время”           |

**Упражнение 49.** Дополните диалог.

- ... .. ?

- Да. Этот фильм очень интересный.

- ... .. ?

- Нет, я эту песню слушал по радио.

- ... .. ?

- Сегодня вечером будет фильм о собаке.



**Упражнение 50.** Письменно ответьте на вопросы.

1. Какие телепередачи вы любите смотреть?
2. Когда и во сколько их показывают?
3. Какие телепередачи смотрят ваши родители?
4. Какие телепередачи смотрят ваши друзья?

§ 7. Наши игры.  
Сочетание существительного в винительном падеже с предлогами под, за, через

**Упражнение 51.** Рассмотрите рисунки. Прочитайте предложения. К выделенным словам поставьте вопросы.



Кошка сидит **под** столом. Девочка спряталась **за** деревом.



Ребята идут **через** дорогу.

Куда (подо что?) ?  $\left\{ \begin{array}{l} \text{под книгу} \\ \text{под ворота} \end{array} \right.$

Куда (за что?) ?  $\left\{ \begin{array}{l} \text{за дом} \\ \text{за реку} \end{array} \right.$

Через что?  $\left\{ \begin{array}{l} \text{через мост} \\ \text{через поле} \end{array} \right.$



**Упражнение 52.** Запишите предложения. Поставьте вместо точек нужные по смыслу предлоги **под, за, через**.

Мальчик сел отдохнуть ... дерево. Санабар побежала ... сарай.  
Ребята перешли по мосту ... реку. Мяч покатился ... стол. Ученик сел ... парту. Дорога шла ... поле.

**Упражнение 53.** Прочитайте и перескажите текст.

### Прятки

Я, Ирода, Саша и Эльёрбек играли в прятки. Саша водил. Мы все спрятались. Я спрятался за большое дерево. Эльёрбек - за высокие кусты. А Ирода побежала за здание школы.

- Раз, два, три, четыре, пять: я иду искать,- сказал Саша.

Он пошёл за здание школы. Я в это время выбежал и закричал:

- Тук, тук, тук!

Саша посмотрел на меня и пошёл искать других. Первым он нашёл Эльёрбека. Водить начал Эльёрбек.



прятаться – беркинмоқ

водить – олиб бормоқ



1. В какую игру играли ребята?

2. Кто начал водить?

3. Куда спрятались ребята?

4. Кого первым нашёл Саша?



**Упражнение 54.** Прочитайте.

- Что бы ты стал делать, если бы заблудился в лесу?

- Побежал бы домой.



зablудился – адашиб қолди

**Упражнение 55.** Продолжите диалог.

- Музаффар, в какие игры вы играете с одноклассниками?

- В волейбол, в футбол, в догонялки. А вы?

- ... ..

- ... ..



**Упражнение 60.** Рассмотрите рисунок. Составьте по нему связный текст.



**Упражнение 61.** Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

### Дом

Вчера мы переехали в новый дом. Дом построили недавно в новом микрорайоне. Он стоит на самом видном месте. Высокий, белый, с большими балконами и лоджиями. Своими широкими окнами дом смотрит прямо на Сулейман-гору.

Бахадыр, Таня, Фархад и я решили пройти по новому дому и посмотреть всё, что находится в подъезде этого дома. На верхние этажи можно подняться по лестнице. На каждом этаже по две квартиры. В каждом подъезде на первых этажах развешаны ящики для писем и газет.

Мы будем беречь и охранять этот дом. Мы должны жить одной дружной семьёй, соблюдать чистоту и порядок в нём.

- ?
1. Куда мы переехали?
  2. Где находится этот дом?
  3. Какой этот дом?
  4. Что решили сделать друзья?
  5. Что они узнали нового о доме?
  6. К какому решению пришли друзья?

**Упражнение 62.** Допишите предложения.

1. Наш дом находится по улице ... .
2. В нашем доме есть ... .
3. К нам домой часто приходят ... .
4. Рядом с нашим домом находятся ..., ..., ... .

### Упражнение 63. Прочитайте по ролям.

- Здравствуй, Кабул! Давно тебя не видел. Как твои дела?

- Здравствуй, Лола! Мы получили квартиру в новом доме в микрорайоне Южный. Теперь я учусь в другой школе. Вот почему мы давно друг друга не видели.

- Поздравляю! Хорошая квартира?

- Отличная. Четыре комнаты, кухня, ванная, два балкона. У нас с сестрой теперь отдельные комнаты. Рядом с домом базарчик, магазин, почта, библиотека. Напротив дома наша школа. Недалеко от школы - спортивный комплекс. Мы с сестрой ходим заниматься в спортивный зал. Приходи к нам!

- Спасибо! Обязательно приду.



**Упражнение 64.** Напишите о вашем доме или квартире. Подробнее опишите комнату, где вы занимаетесь. Что есть около вашего дома? Далеко ли от вашего дома базарчик, школа?

### § 9. Помощь по дому. Кого? Что?

**Упражнение 65.** Рассмотрите рисунки. К выделенным словам поставьте вопросы.



Давран рубит **дрова**.



Севара поливает **цветы**.



Брат носит воду.



Сестра подметает двор.

Сестра испекла (что?)	хлеб
	булку
	печенье
Брат купил (что?)	сахар
	вишню
	конфеты

**Упражнение 66.** Прочитайте. Выберите из текста предложения к каждой картинке. Напишите их. Подчеркните слова, отвечающие на вопрос **что?**

### После школы



Матлюба пришла из школы, пообедала и приготовила уроки. Бабушка сказала ей:

- Подмети пол, Матлюба. В комнате у нас не убрано.

Матлюба взяла половую тряпку, ведро и вымыла пол. Потом девочка принесла воды и полила цветы на окне.

Бабушка похвалила Матлюбу:

- Молодец, дочка! Теперь у нас чисто.

**Упражнение 67.** Запишите предложения. Вместо точек поставьте слова для справок.

Шахло тряпкой вытирает (что?)... . Алишер даёт коровам (что?)... . Махлиё чистит (что?)... . Шахноза гладит (что?)... . Бабушка готовит... . Сестра накрывает... .

Слова для справок: обувь, обед, корм, стол, пыль, бельё.

**Упражнение 68.** Продолжите диалог.

### Разговор по телефону

Зулхумор: Здравствуй, Гульмира!

Гульмира: Здравствуй, Зулхумор!

Зулхумор: Что ты делаешь?

Гульмира: Я чищу комнату пылесосом.

Зулхумор: А что делают твои сёстры?

Гульмира: Они на кухне готовят плов. Старшая сестра жарит мясо. А младшая – режет морковь.

Зулхумор: ... ?

Гульмира: ... .. .

**Упражнение 69.** Прочитайте текст. Найдите слова, отвечающие на вопрос что? Выпишите их вместе с глаголами.

### Помощь по дому

Маленькая Маша очень хотела быть большой. А как это сделать, она не знала. Она ходила в маминых туфлях, надевала бусы, часы.

Ничего не получалось. Как было ей пять лет, так и осталось. Решила Маша пол подмести. И подмела. Мама обрадовалась.

- Машенька, ты уже большая стала!

А когда Маша вымыла посуду, тогда и отец обрадовался. Он сказал:

- Мы не заметили, как наша Маша выросла. Она уже и пол подметает, и посуду моет.

Стали маленькую Машу называть большой.

?

1. Сколько лет было Маше?

2. Чего хотела Маша?

3. Почему Машу стали называть большой?

Перескажите текст.



**Упражнение 70.** Прочитайте выразительно стихотворение. Выучите его наизусть.

### Помощница

Рано-рано встану я,  
В сад гулять пойду.  
Яблоки румяные  
Соберу в саду.

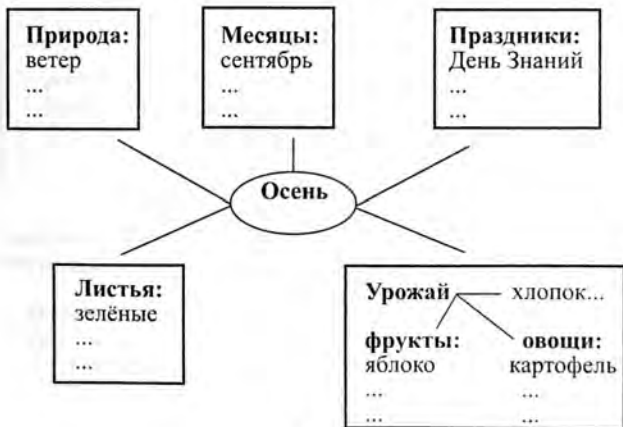
Солнце улыбается  
Каждому кусту,  
Маминой помощницей  
Я в семье расту.

**\*Упражнение 71.** Напишите, как вы помогаете папе, маме, бабушке, дедушке? Как помогают старшие братья и сёстры?

## § 10. Собираем урожай.

### Много, мало, столько

**Упражнение 72.** Составьте концептуальную карту на тему "Осень" по образцу.



**Упражнение 73.** Прочитайте текст. К выделенным словам поставьте вопросы.

### Бахтияр и Атабек

Вот и осень. Был ясный, солнечный день.

В садах поспели фрукты. У Бахтияра большой сад. В саду **много груш, слив, яблок**. Есть и виноград.

У Бахтияра есть друг Атабек. Атабек пришёл к Бахтияру. Он помог снимать сливы, виноград. **Много фруктов** они собрали.

Мама испекла пирог с вареньем.

- Бахтияр, Атабек, идите пить чай с пирогом, - позвала она.

Очень вкусный был пирог с повидлом.

!

ясный – равшан      помог снимать – йиғиб теришда ёрдам берди

- |                           |                          |
|---------------------------|--------------------------|
| 1. Какой сад у Бахтияра?  | 4. Что сделал друг?      |
| 2. Чего много в саду?     | 5. Что приготовила мама? |
| 3. Кто пришёл к Бахтияру? | 6. Каким был пирог?      |

**Перескажите текст.**

Слова **много, мало, столько** отвечают на вопрос **сколько?** После слов **много, мало, столько** ставьте вопрос **чего?**

Например: В саду **много груш, яблок**.

На полях **столько пшеницы!**

**Упражнение 74.** Допишите предложения. Вместо точек вставьте слова из скобок.

В этом году мы собрали ...(много, фрукты). На полях люди собирают...(много, пшеница, хлопок). В саду...(мало, цветы). В магазине продают...(много, овощи). Зимой животным будет...(много, корм).



**Упражнение 75.** Рассмотрите рисунок. Составьте по нему рассказ. Озаглавьте его. Употребляйте слова **много, мало, столько.**



**Упражнение 76.** Прочитайте по ролям.

- Здравствуй, Хаким! Что ты несёшь?
- Здравствуй, Зухра! Я несу овощи.
- Ты работал на огороде?
- Да, я помогал папе. А ты откуда идёшь?
- Я иду из сада. Там мы собираем фрукты. А куда ты несёшь овощи?
- К бабушке.

**Упражнение 77.** Прочитайте. Вначале выпишите названия овощей, а затем названия фруктов.

Овощи: много огурцов, ..., ..., ...

Фрукты: мало яблок, ..., ..., ...

Редиска, груша, свекла, айва, морковь, капуста, слива, картофель, виноград.



## § 11. Овощи и фрукты. Один, одна, одно

Сколько?

один сад, куст, помидор  
одна ветка, лейка, косточка  
одно дерево, ведро, окно

**Упражнение 81.** Спишите, вставляя вместо точек слова **один, одна, одно**.

1. На скамейке стояла ... корзина с ягодами.
2. Мальчик нёс ... ведро с фруктами.
3. В тарелке лежал ... спелый персик.
4. Дедушка разрезал ... арбуз.

**Упражнение 82.** Прочитайте текст.

### Чудесное дерево

Давным - давно в пустыне росло одно дерево. Солнце согревало его. Но рядом с ним ничего не росло. Дерево скучало.

Однажды пришёл к дереву старик. Он отдохнул в тени этого дерева и попробовал его плоды. Плоды были очень сочные и сладкие.

Старик и дерево подружились. Он поливал его, срезал сухие ветки. Старик собрал хороший урожай. Из семян фруктов он вырастил ростки и посадил вокруг. Через несколько лет это пустынное место превратилось в сад.

!

ростки - новда  
плод - хўл мева

**Упражнение 83.** Найдите ошибки в предложениях и спишите правильно.

Баклажаны, помидоры, орехи, картофель, морковь, яблоки - овощи. Из овощей готовят салаты и варят суп. Груши, сливы, вишни, огурцы, виноград - фрукты. Из фруктов делают компоты, соки, варенье, джемы. В овощах и фруктах очень много витаминов. Витамины полезны людям.

**Упражнение 84.** Прочитайте. Какие ещё цитрусовые растения вы знаете?

А вы знаете, есть ещё и цитрусовые растения. Это апельсины, мандарины, лимоны. Цитрусовые плоды богаты витаминами. Они любят тепло и влагу. Их выращивают в жарких странах и в теплицах. Из них делают вкусные соки и напитки.


**Упражнение 85.** Прочитайте. Допишите предложения, пользуясь рисунками.





медведь позвал к себе гостей на день рождения. Зверята

пришли с подарками.



кролик принёс медведю одну  и одну




морковь. Ёжик принёс в корзине сладкие  и .



Белочка подарила медведю  и . Медведь был очень рад гостям.



Он угостил гостей .



**Упражнение 86.** Письменно ответьте на вопросы.

1. Что делают из овощей?
2. Какие соки вам нравятся?
3. Какие фрукты вы любите?
4. Что готовят из фруктов?

## § 12. Овощи и фрукты.

### Два, три, четыре

**Упражнение 87.** Прочитайте скороговорку выразительно.

Возле грядки - две лопатки.

Возле кадки - два ведра.

После утренней зарядки

Мы работали на грядке,

И посадки - всё в порядке,

Их полить теперь пора!

*С. Погореловский*

**Упражнение 88.** Ответьте на вопросы по рисункам. Ответы запишите.



Сколько есть яблок у Саши?



Сколько арбузов принёс папа?



Сколько груш лежит в тарелке?



Сколько орехов упало на землю?

Два, три, четыре

арбуза, граната, апельсина  
дыни, груши, айвы  
яблока, зерна, ведра

**Упражнение 89.** Прочитайте.

### В саду

У нас есть небольшой сад. Там растут две яблони и три груши. Ещё у нас есть две орешины и виноградник.

Летом мы собрали четыре ведра вишни. Мама сварила компот и варенье.

Осенью созрели другие фрукты. В воскресенье мы с друзьями начали собирать урожай.

Лола и Камил собрали четыре ящика яблок и ящик винограда. Мы с Каримом собрали один мешок орехов и три ведра груш. Мы все славно поработали.

?

1. Что растёт в саду?

2. Когда созрели фрукты?

3. Кто пришёл собирать урожай?

4. Кто сколько собрал фруктов?

**Упражнение 90.** Допишите предложения, пользуясь рисунками.

Сардор и Санжар братья. Летом они ездили в кишлак к



и



. У бабушки есть большой сад. Там растут



,




,



. Ребята помогли  собрать

фрукты и пасти



. Каждое утро  угощала внуков

свежими фруктами или вкусным молоком.

**Упражнение 91.** Допишите предложения.

1. На грядке растут ... .
2. Из ... делают томатный сок.
3. Мама из ... приготовила кетчуп.
4. Лола приготовила салат из ... и ... .

**Упражнение 92.** Спишите.

Овощи растут в огороде, на грядках. Из них варят суп, готовят разные салаты.

Фрукты растут на деревьях. Из них делают варенье, компоты, джемы, повидло. Мама приготовила четыре банки варенья из черешни, малины и восемь банок компота из персиков.

Бабушка сделала салат из капусты и моркови.



**Упражнение 93.** Допишите предложения.

1. В вазе лежат три больших, красных ... .
2. На столе есть две кисти сладкого ... .
3. На грядке растёт круглый, зелёный ... .
4. Махфуза ест свежую ... .
5. Садовник дал внуку четыре спелых ... .

§ 13. Книга - наш друг.  
О ком? О чём?

**Упражнение 94.** Прочитайте стихотворение. Поставьте вопросы к выделенным словам.

**Книги могут говорить**

Книги могут рассказать	И о том, как люди жили
<b>О садах и огородах,</b>	И о том, как будут жить.
<b>О машинах и заводах,</b>	Обо всём на свете людям
<b>О чужих, далёких странах,</b>	Книги могут говорить.
<b>О морях и океанах.</b>	

!

чужой – ёт, бегона


далёкие страны – олис юртлар


?


1. Расскажите, о чём вы узнали из стихотворения?


2. О чём могут рассказать книги?

Выучите стихотворение наизусть.

О ком?  о лётчике  
о капитане  
об учительнице

О чём?  о солнце  
о родном крае  
об авиации

О ком?  о героях,  
о великих людях  
об инженерах

О чём?  о городах  
о подвигах  
об облаках

**Упражнение 95.** Запишите предложения. Слова, данные в скобках, поставьте в нужной форме.

Книга – наш лучший друг. Из книг можно узнать о (жизнь) на земле и под водой. Она расскажет о народных (герои), (подвиги), (победы). Книги помогают нам хорошо учиться, дружить, любить Родину.

||

**Запомните!**

Без книги нет знаний.

1. Объясните, как вы понимаете пословицу.
2. Запишите пословицу по памяти.

**Упражнение 96.** Отгадайте загадку.

Говорит она беззвучно,  
Но понятно и не скучно.  
Ты беседуй чаще с ней,  
Станешь вчетверо умней.



!

вчетверо умней – тўрт баравар ақлли

?

Какие ещё загадки, пословицы и поговорки о книге вы знаете?

**Упражнение 97.** Продолжите диалог.

- Привет, Бахрам!
- Здравствуй, Сардор!
- Откуда ты идёшь?
- Я ходил в библиотеку.
- ...?
- ...
- ... .. ?
- ... ..

**Упражнение 98.** Допишите предложения. Переведите слова, данные в скобках, на русский язык.

Бахтияр с сестрой пошли в библиотеку. Бахтияр читает много книг (космонавтлар ҳақида). Он взял книгу (Гагарин ҳақида). Его сестра любит читать (қувноқ одамчалар ҳақида).

**Упражнение 99.** Прочитайте выразительно стихотворение. Ответьте на вопросы.

Чтоб книги были у детей  
В библиотеке, в школе,  
Трудилось множество людей  
На фабрике и в поле.  
Трудились твой отец и мать,

Тебе их надо уважать,  
Труды их и заботы-  
Беречь и книгу и тетрадь.  
Не мять, не пачкать, не трепать  
Страницы, переплёты.

*К. Мухаммади*



! ?      забота - гамхўрлик      отчасти - қисман

1. Где и как трудятся люди, чтобы у нас было много книг?
2. Как мы должны относиться к труду взрослых?
3. Что дают нам книги?

**Перескажите стихотворение своими словами.**

**Упражнение 100.** Рассмотрите рисунки. По рисункам расскажите, как можно заботиться о книге.



**Упражнение 101.** Из букв слова “книга” составьте несколько слов.

К – кино, ..., ... .

Н – нога, ..., ... .

И – игла, ..., ... .

Г – гусь, ..., ... .

А – аист, ..., ... .

\* **Упражнение 102.** Напишите, какие книги, кроме учебников, вы читаете. О ком и о чём эти книги?

## § 14. Наша семья. Чей? Чья? Чьё?

**Упражнение 103.** Прочитайте текст. К выделенным словам поставьте вопросы.

### Семья



Меня зовут Сарвар. Мы живём в городе. У нас большая семья. Бабушка, папа, мама, брат, сестра и я. **Моя** бабушка – пенсионерка. Её зовут Назирахон ая. Она живёт с нами. Когда-то **моя** бабушка работала учительницей.

**Мой** папа – врач. Он лечит больных. Его зовут Бахтияр Каримович.

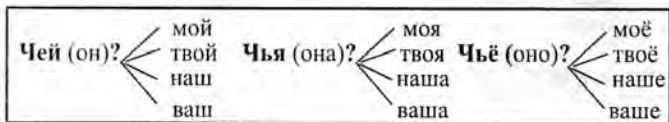
**Моя** мама – воспитательница. Она работает в детском саду “Радуга”. Её зовут Матлюба опа.

Старший брат Жахонгир – солдат. Ему 19 лет. Он служит в Армии.

Старшая сестра Наргиза – студентка. Она учится в Кыргызско-Узбекском университете. Она будет учительницей родного языка.

А я учусь в четвёртом классе средней школы № 29 г.Ош.  
**Наша** семья дружная. Мы во всём помогаем друг другу.

Перескажите текст.



**Упражнение 104.** Запишите предложения. Вместо точек поставьте **мой, моя, моё**.

1. ... дедушка пенсионер.
2. ... мама работает в школе.
3. ... брат учится в институте.
4. Завтра к нам придёт ... подруга.

**Упражнение 105.** Ответьте на вопросы. При ответе вместо точек поставьте слова **твой, наш, ваш**.

Образец: Это чья подруга?

Это твоя подруга.  
Это наша подруга.  
Это ваша подруга.

Это чья



?

Это ... бабушка.  
Это ... бабушка.  
Это ... бабушка.

Это чей



?

Это ... дедушка.  
Это ... дедушка.  
Это ... дедушка.

Это чьё



?

Это ... зеркало.  
Это ... зеркало.  
Это ... зеркало.

**Упражнение 106.** Продолжите диалог.

- Кем работает твой папа?

- ....

- А мама?

- ....

- ....

**Упражнение 107.** Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

### Моя мама пахнет хлебом

В класс пришли двое новеньких, Толя и Коля. Их привели в школу мамы.

Мальчики познакомились. Толя спрашивает Колю:

- Где работает твоя мама?

- А ты не догадался? – удивился Коля. - От неё пахнет лекарствами. Моя мама – врач. Если заболел человек, мама его вылечит. Без врача люди не могли бы жить. А твоя мама где работает?

- А ты разве не понял? Она же пахнет хлебом. Моя мама пекарь. Она кормит людей. Без хлеба никто не может жить.

- И врач? - удивленно спросил Коля.

- И врач не сможет, - с гордостью сказал Толя.

*Я.Тайц*

**!** привели – олиб келишди      пахнет хлебом – нон ҳиди келади  
пекарь – новвой

- ?** 1. Кто привёл в класс Толю и Колю?      3. Чья мама пекарь?  
2. Чья мама работает врачом?      4. А кем работает ваша мама?

Перескажите текст.

**Упражнение 108.** Выберите из данных ответов правильный.

- Кем работает папа Рустама, если он строит дома?
  - водителем;
  - строителем;
  - врачом;
- Кем работает мама Хабибы, если она шьёт одежду?
  - портнихой;
  - поваром;
  - продавцом;



**Упражнение 109.** Напишите связный текст “Моя семья” по вопросам.

- Какая у вас семья? Большая или маленькая?
- Сколько человек в вашей семье?
- Как зовут членов вашей семьи?
- Где они работают?
- Где учатся ваши сёстры и братья?

### § 15. Кем я хочу стать в будущем? Быть кем?

**Упражнение 110.** Прочитайте выразительно стихотворение. К выделенным словам поставьте вопросы.

**Кем я буду?**

Быть **парикмахером** хочу,  
Девчонкам косы отхвачу.  
И сделаю им стрижку,  
Под плюшевого мишку.





И продавцом хочу я быть,  
Но за прилавком – не грубить.  
- Пройдите, бабушка, вперёд,  
А этот мальчик подождёт.

Я. Аким

! не дергая - силтамасдан  
не грубить - қўполлик қилмаслик  
плюшевый мишка – бахмалдан қилинган айиқча

- ? 1. О чём вы узнали из стихотворения?  
2. Что вы знаете о профессиях продавца и парикмахера?

Хочу быть кем?

учителем  
инженером  
художником  
юристом  
медсестрой

**Упражнение 111.** Запишите предложения. Слова, данные в скобках, поставьте в нужной форме.

Я хочу стать... (экономист). Мой брат хочет стать ... (повар).  
Салима хочет стать ... (учительница). Её подруга хочет быть ...  
(портниха).

**Упражнение 112.** Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Дети разговаривали о том, кем они будут, когда вырастут. Бахадыр сказал: “Я буду врачом. Буду лечить людей”. Турсун хотел стать лётчиком. Он сказал: “Я буду лётчиком. Буду летать на большом самолёте”. Зульфия хотела стать учительницей. Она сказала: “Я стану учительницей. Буду учить детей”.

Прошли годы. Выросли Бахадыр, Турсун и Зульфия. Врач Бахадыр Арапджанович лечит людей. Турсун Тухтасинович летает на большом самолёте. А учительница Зульфия Умаровна учит детей в школе.

Сбылись мечты ребят!

! сбывлись мечты - орзулар ушалди

- ? 1. Кем хотел стать Бахадыр и кем он стал?  
2. Кем хотел стать Турсун и кем он стал?  
3. Кем хотела стать Зульфия и кем она стала?  
4. А кем ты хочешь стать в будущем?

**Перескажите текст.**

**Упражнение 113.** Назовите профессии людей, которые:

- а) занимаются воспитанием детей в детском саду;
- б) летают в космос;
- в) работают на компьютере;
- г) водят троллейбусы.

**Упражнение 114.** Дополните диалог.

- ... ?

- Я хочу стать



- ... ?

- Он хочет стать



- ... ?

- Она будет



- ... ?

- Он обязательно станет



**Упражнение 115.** Прочитайте.

Однажды Юра сказал отцу:

- Знаешь, я хочу стать полярником, когда вырасту.

- Отлично, - ответил папа.

- Но мне нужно тренироваться.

- А как же?

- Каждый день ты должен давать мне деньги на мороженое.

Так я смогу закаляться и привыкну к холоду.

**Упражнение 116.** Напишите, кем вы хотите стать в будущем? Почему? Кем хотят стать ваши брат, сестра, друг, подруга?

## Вторая четверть

### § 16. Без стариков нет будущего. С кем? С чем?

**Упражнение 1.** Рассмотрите рисунки. Прочитайте предложения. К выделенным словам поставьте вопросы.



Дедушка сидит на скамейке с внуком.



Бабушка готовит обед с внучкой.



Дети едят хлеб с маслом.



Семья пьёт чай с пирогом.

*Вспомните!*

С кем? < с другом  
с товарищем  
с девочкой

С чем? < с сахаром  
с книгой  
с молоком

**Упражнение 2.** Спишите предложения. Слова, данные в скобках, поставьте в нужной форме.

К нам пришли гости. Мы были очень рады им. Мой папа сел за стол рядом с (дядя) Кадыром. Тётя Азиза села вместе с (Шерзод) на диване. Они смотрели концерт по телевизору. Мы пили чай с (варенье) и с (печенье).

Главным угощением были манты с (мясо) и с (тыква).

**Упражнение 3.** Прочитайте. Спишите предложения, вставляя вместо точек нужные слова.

Сардор прилетел в Ташкент с ... Их встречают бабушка с ... Отец с ... едут к ним домой. Они приехали в дом с большими ... Гости сели пить чай. Бабушка угостила сына и внука ... Потом Сардор вышел на прогулку с ... Бабушка и дедушка были очень рады встрече с ... и ...

Слова для справок: отец, дедушка, сын и внук, ворота, собака, сын, плов.

**Упражнение 4.** Составьте из данных слов предложения.

Дом с садом, кофе с молоком, булочки с начинкой, картошка с мясом, ведро с водой, ваза с цветами.

**Упражнение 5.** Прочитайте текст.

### **Родник с живой водой**

Однажды дедушка заболел. Георгице не знал, как ему помочь.

Дедушка сказал внуку:

- Я бы водички выпил. Да, не простой, а родниковой.

Жаль, некому к роднику сходить...

Мальчик с ведром отправился за водой.

Тяжёлым был обратный путь! Было жарко. Ведро с водой нести было нелегко.

Дома Георгице налил дедушке полную кружку воды. Дедушка выпил воды и сказал:

- Спасибо, внучек! Живая вода, да и только. Теперь я скоро встану с постели...

*По Т.Перетятну*



! родниковая вода – булоқ суви      обратный путь – қайтиш йўли

- ? 1. Что случилось с дедушкой?      4. Что сказал дедушка внуку?  
2. О чём попросил дедушка?      5. Какой мальчик Георгице?  
3. Что сделал Георгице? Зачем?      6. А как вы поступили бы?


**Упражнение 6.** Прочитайте выразительно стихотворение.

### Мой дедушка

У меня есть дедушка,  
Как зима, седой.  
У меня есть дедушка  
С белой бородой.

Мне на всё мой дедушка  
Может дать ответ.  
И не стар мой дедушка,  
Хоть ему сто лет.

*Р.Гамзатов*

 **Упражнение 7.** Спишите предложения. Подчеркните слова, которые отвечают на вопросы с кем? с чем?

1. Дильёра живёт с бабушкой и дедушкой.
2. Диёрбек приехал к бабушке с подарками.
3. Феруза с сестрой провела бабушку.
4. Дедушка играет в шахматы с внуком.

\* **Упражнение 8.** Расскажите о своих дедушке и бабушке.

### § 17. Без труда нет счастья. Без кого? Без чего?

Без кого? < без брата  
без подруги

Без чего? < без сахара  
без варенья  
без сумки

**Упражнение 9.** Составьте из данных слов предложения.

Карандаш без резинки, сад без ограждения, каша без масла, чай без печенья.

### Упражнение 10. Отгадайте загадку.

Без рук, без ног,  
А двери открывает.



### Упражнение 11. Спишите предложения. Переведите на родной язык.

Дедушка любит своего внука. Он учит его трудиться. Вот они вместе идут во двор. Дедушка и внук пилят дерево. Затем дедушка колет дрова, а внук складывает их в сарай. Они очень устали. Бабушка приготовила лагман и позвала дедушку и внука на обед. Они с аппетитом ели вкусный лагман. А бабушка радовалась, что обед понравился работникам.

### Упражнение 12. Спишите предложения. Слова, данные в скобках, поставьте в нужной форме.

✓ Нет счастья без (труд). Верблюды могут долго обходиться без (вода). Жить без (улыбка) просто ошибка. Трудно жить без (друг). Без (доброта), (согласие) нет мира. Жизнь без (друг) – плов без (соль).

### Упражнение 13. Прочитайте сказку и перескажите её.

#### Три арбузных семечка

##### I

Жил когда-то на свете один бедняк. Однажды весной он пахал землю. Вдруг он увидел аиста. У него было сломано крыло. Бедняк отнёс аиста домой и вылечил его. Аист улетел.

На следующий год весной бедняк опять работал в поле. Вдруг прилетел аист и бросил три арбузных семечка. Бедняк посадил их и стал ухаживать за ними. Когда арбузы созрели, бедняк позвал соседей и родных. Как только он разрезал арбузы, из них посыпалось золото. Бедняк раздал его гостям. Все зажили хорошо и счастливо.

## II

Узнал об этом жадный богач. Он выследил аиста в поле и ударил его палкой. Аист с криком упал на землю. Богач отнёс его домой и стал лечить. Аист выздоровел и улетел.

Весной богач вышел в поле и стал ждать аиста. Он без дела ходил по полю и ругал аиста. Наконец аист прилетел и бросил три семечка.

Когда арбузы созрели, богач тоже позвал богатых родных. Но когда он разрезал арбуз, из него вылетели злые шмели. Шмели искусили богатых бездельников.

!

аист – лайлак  
пахал землю – ер ҳайдади

выздоровел – тузалиб қолди  
шмели – тукли арилар

?

1. Кого однажды увидел бедняк?
2. Что случилось с аистом?
3. Что сделал бедняк?
4. Как отблагодарил бедняка аист?
5. Как поступил богач с аистом?
6. Что сделал аист?

**Упражнение 14.** Какая из этих пословиц подходит к сказке “Три арбузных семечка”? Почему?

1. Без труда не вынешь и рыбку из пруда.
2. Летом без дела сидеть – зимой хлеба не иметь.
3. Без труда нет счастья.
4. Человек без друзей, что дерево без корней.



**Упражнение 15.** Спишите. Запишите правильно выделенные слова.

1. Трудно жить без (**труд**).
2. Нельзя забить гвоздь без (**молоток**).
3. Я испекла пирог без (**начинка**).
4. Саида убирала комнату без (**помощь**) сестры.
5. Рустам решил задачу без (**подсказка**) отца.
6. Саид вышел на прогулку без (**собака**).

**§ 18. В магазине.  
Сколько?**

**Упражнение 16.** Рассмотрите рисунок. Ответьте на вопросы. Составьте по рисунку связный текст.



- ? 1. Где встретились мальчики? Как их зовут?  
2. Куда они идут?  
3. О чём они спрашивают друг друга?

**Упражнение 17.** Прочитайте выразительно стихотворение.

**В магазине**

Сегодня в магазине и шум, и суета.  
Сегодня продавщица всё время занята.  
Вот уж целых два часа  
Раздаются голоса:  
- Мне хорошую резинку!  
- Мне альбом!  
- А мне картинку!  
- Дайте кисточку и клей!  
- И линейку подлинней!

Расскажите, что покупают дети в магазине.

ОДИН СОМ

два  
три  
четыре



сома, рубля

пять  
шесть  
семь  
восемь  
девять  
десять



сомов, рублей

**Упражнение 18.** Допишите слова **сом**, **сома** или **сомов**.

3..., 5..., 1..., 8..., 11..., 24..., 32...

**Упражнение 19.** Ответьте на вопросы. Вместо точек употребите названия предметов, данных на рисунках, в нужной форме.

Сколько стоит



этот...



?

эта...



?

это...



?

**Упражнение 20.** Допишите предложения. Вместо точек поставьте слова в нужной форме.

Вчера в магазине я купила тетрадь и ручку. Тетрадь стоит ... (2 сом), а ручка ... (3 сом). Сахиба купила цветные карандаши. Они стоят ... (7 сом). Анвар купил альбом и заплатил ... (5 сом).

**Упражнение 21.** Продолжите диалог. Скажите, в какой магазин ходила девочка.

- Скажите, пожалуйста, сколько стоит эта булочка? - спросила Гульнара.

-..., - ответил продавец.









- Дайте мне, пожалуйста, три таких булочки. А сколько стоят пряники?

-....

-.....?

-.....

**Упражнение 22.** Прочитайте текст. Употребите вместо рисунков их названия.

Феруза с мамой пошла в магазин. Там они увидели  ,  
 ,  . В магазине также продаются  ,  ,  
 . Мама ей купила красивую  и белый  .

**Упражнение 23.** Прочитайте текст.

### Не будь скупым

Хамид и Шухрат учатся вместе. Они любят читать книги. Однажды они пришли в книжный магазин. Здесь много книг. Хамид купил книгу “Кем быть?”. Она понравилась и Шухрату. Но у него не хватило два сома.

- Хамид, - сказал Шухрат, - дай мне, пожалуйста, два сома, я тебе потом отдам.

- Не хватило – не покупай! – сказал Хамид.

Продавец слышал разговор мальчиков. Он сказал Хамиду:

- Как тебе не стыдно, мальчик! Нельзя быть таким скупым.

Хамид покраснел и сказал ...

Ребята, как вы думаете, что сказал Хамид Шухрату?

! ?

скупой - хасис      отдать - бермоқ

1. Куда пришли Хамид и Шухрат?
2. Какая книга понравилась мальчикам?
3. У кого не хватило денег?
4. Что попросил Шухрат у Хамида?
5. Что ответил Хамид?
6. Что сказал продавец?
7. Почему Хамиду стало стыдно?
8. Правильно ли поступил Хамид?

**Перескажите текст по вопросам.**

**Упражнение 24.** Напишите, что и в каком магазине вы покупали. Сколько стоили ваши покупки?

### § 19. В библиотеке. Сколько?

**Упражнение 25.** Рассмотрите рисунок. Составьте по нему несколько предложений со словами, отвечающими на вопрос сколько?



**Упражнение 26.** Прочитайте текст. К выделенным словам поставьте вопросы.

#### В библиотеке

Мой брат привёл меня в библиотеку. Здесь я увидел много полок и на них тысячу, нет, миллион книг! За столами сидели два мальчика и четыре девочки. Было тихо, только шелестели страницы

Среди этих читателей я узнал своего врага – самого большого забияку нашего двора. Он не поднимал от книги свою голову. Он даже не заметил меня. **Через десять минут** мои мысли были уже далеко. Я вместе с Робинзоном Крузо оказался за тысячу километров на необитаемом острове.

Мы возвращались домой вместе с моим врагом. Между нами был заключен мир. Я рассказывал ему о приключениях Робинзона. Он рассказывал мне о Томе Сойере.

**!** шелестели – шитир-шитир қилишмоқ  
забияка – урушқоқ  
необитаемый остров – одам яшамайдиган орол

- ?**
1. Куда пошёл мальчик с братом?
  2. Кого он увидел там?
  3. Что сделал мальчик?
  4. Какую книгу он читал?
  5. С кем он возвращался домой?
  6. Почему подружились мальчики?

**Перескажите текст на родном языке.**

<b>Сколько?</b>	10 (десять), 20 (двадцать), 30 (тридцать), 40 (сорок), 50 (пятьдесят), 60 (шестьдесят), 70 (семьдесят), 80 (восемьдесят), 90 (девяносто), 100 (сто), 200 (двести).
-----------------	---

**Упражнение 27.** Назовите цифры по-русски.  
40, 55, 68, 70, 76, 83, 94, 100, 140, 165, 200.

**Упражнение 28.** Решите эти примеры. Ответы запишите словами.

1. 50 сложить с 50 (пятьюдесятью), получится ...
2. От 90 отнять 30, будет ...
3. 20 и 40 будет ...

**Упражнение 29.** Запишите предложения. Цифры напишите словами.  
В библиотеке было 10 стульев. На столе лежало 8 книг.  
Подшли 7 мальчиков. В этой книге 100 страниц.



**Упражнение 30.** Составьте из данных слов предложения. Запишите.

1. В, библиотеке, много, нашей, читателей, всегда.
2. За, порядком, дежурные, следят.
3. Школьникам, помогают, выбрать, книгу, интересную, они.
4. Книги, выдаёт, библиотекарь, газеты и журналы.

**Упражнение 31.** Прочитайте выразительно стихотворение. Выучите наизусть.

### **В библиотеке**

Здесь книга с нами говорит.  
И в этот светлый час  
Весь мир, друзья, для нас, открыт  
И все в гостях у нас.

*Л. Дьяконов*

**Упражнение 32.** Дополните диалог.

- ...?

- В библиотеку. Пойдём вместе?

- ... ..

- Ты не любишь читать книги?

- Люблю, но сейчас у меня нет времени. А какую книгу ты хочешь взять в библиотеке?

- ... ..

- Кто её автор?

- ... ..

- Мне тоже хочется прочитать эту книгу. Завтра я пойду в библиотеку.



**Упражнение 33.** Напишите о своей школьной библиотеке. Где она находится? Какие книги есть в вашей библиотеке? Часто ли вы туда ходите? Какую книгу вы сейчас читаете? Какая книга вам нравится?

## § 20. В зоопарке. Синонимы

**Упражнение 34.** Прочитайте слова.

врач – доктор

шагать – идти

печальный – грустный

дело – работа- труд

маленький – крошечный

радость – веселье

**Синонимы** – это близкие по значению слова.

Например: волшебница – фея; большой – крупный  
–огромный; жара – зной.

**Упражнение 35.** Прочитайте и спишите, вставляя вместо точек нужные буквы.

бродит - ...одит

товарищ - ...руг

облако - ...уча

зверинец – з...опарк

болтает - ...оворит

охранник - ...торож

тропинка – доро..ка

з..ерь – ж..вотное.

**Упражнение 36.** Прочитайте текст.

### Экскурсия в зоопарк

В воскресенье мы с папой пошли в зоопарк. Это удивительный зверинец. Здесь живёт много разных животных и птиц.

В огромной клетке живёт царь зверей – лев. Рядом с ним живут другие хищники: тигр, волк, медведь и лиса.

Дальше – клетка с обезьянами. Они очень весёлые. Дети угощают их конфетами, орехами и фруктами. Обезьяны очень рады угощению. Мы с папой долго смотрели на крокодилов и бегемотов.

Потом мы пошли к клеткам с зеброй, жирафом, страусом, попугаями. Среди попугаев есть говорящие. Они говорят: “Добро пожаловать! Ура-а!”. От страшного рёва тигра зайцы испугались и забились в

угол клетки. Мы покормили зайцев морковью, яблоками.

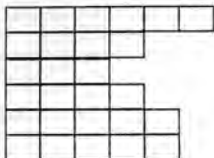
Нам было очень интересно наблюдать за зверями. Мы хорошо провели свой выходной день.

! удивительный - ажойиб  
интересный - қизиқарли  
рѐв – ўқириш

огромная – жуда катта  
хищник – йиртқич

- ? 1. Кто пошёл в зоопарк?  
2. Как ещё можно назвать зоопарк?  
3. Кто живёт в зоопарке?  
4. Чем кормили их дети?
5. Что умеют говорить попугаи?  
6. Кого испугались зайцы?  
7. Как провёл выходной день мальчик?

Упражнение 37. Отгадайте кроссворд.



1. Домашнее животное - друг человека.
2. Дикое животное с хоботом.
3. Царь зверей.
4. Трусливое животное.
5. Полосатая лошадка.
6. Животное с длинной шеей.

Упражнение 38. Рассмотрите рисунок и найдите ошибки. Незнайки – художника.



Упражнение 39. Спишите. Подберите к выделенным словам синонимы.

Карим с **товарищем** пошли в **зоопарк**.

В зоопарке живут хищные **звери**. Они долго наблюдали за повадками **большой** обезьяны.

Вот рыжая белка. Она **грызёт** орехи.

Вот **огромный** белый медведь. Он купается в пруду. Ему жарко.

Ребятам в зоопарке было очень интересно.

## § 21. Мои любимые сказки.

### Антонимы

**Упражнение 40.** Прочитайте слова. Переведите на родной язык.

день - ночь

холод - жара

широкий - узкий

белый - черный

высокий - низкий

сухой - мокрый

**Антонимы** - это слова с противоположным значением.  
Например: друг - враг; молодой - старый; начало - конец;  
смелый - трус; много - мало; прийти - уйти.

**Упражнение 41.** Подберите к данным словам антонимы и запишите.

неудача - ...

минус - ...

добрый - ...

маленький - ...

молодой - ...

трудолюбивый - ...

**Упражнение 42.** Прочитайте выразительно стихотворение. Найдите в стихотворении слова - антонимы.

Мы поссорились с подружкой  
И уселись по углам.  
Очень скучно друг без друга!  
Помириться нужно нам.

Запишите стихотворение по памяти.

**Упражнение 43.** Прочитайте.

### Про нос и язык

У Кати было два глаза, два уха, две руки, две ноги, а язык один и нос тоже один.

- Скажи, бабушка, - просит Катя, - почему это у меня всего по два, а язык один и нос один?

- А потому, милая внучка, - отвечает бабушка, чтобы ты больше видела, больше слушала, больше делала, больше ходила, меньше болтала и нос свой, куда не надо не совала.

Вот почему носов и языков бывает только по одному.

*Е.Пермяк*

?

1. Что было у Кати?
2. О чём Катя спросила бабушку?
3. Что ответила бабушка?

1. Найдите слова - антонимы в тексте.
2. Перескажите текст на родном языке.

**Упражнение 44.** Спишите. Замените выделенные слова антонимами.

1. Бабушка **вечером** рассказывает внуку сказки.
2. Дильёра любит слушать сказки про **злого** волшебника.
3. Я читаю **неинтересную** книгу.
4. **Добрый** волшебник дал мальчику **вкусное** яблоко.

**Упражнение 45.** Составьте из данных слов предложения.

Трусливый заяц, злой волк, ленивый мальчик, трудолюбивая девочка.

**Упражнение 46.** Отгадайте загадку.

Я антоним слову "зной"  
Я в реке, в тени густой.  
И в бутылке лимонада,  
А зовут меня ... (хлопарад)



## Упражнение 47. Прочитайте.

### Лиса и Муравей (Кыргызская народная сказка)

Лиса и Муравей решили вместе посеять пшеницу. Хитрая лиса каждый день жаловалась, что у неё болит то живот, то голова, и уходила с поля.

С утра до вечера Муравей трудился один.

Наконец, созрел урожай.

Лиса решила обмануть Муравья и весь урожай взять себе.

- Друг мой Муравей, зачем нам делить эту пшеницу? Лучше давай побежим наперегонки. Кто из нас первым прибежит к пшенице, тот пусть и берёт себе урожай, - сказала Лиса.

Муравей подумал и согласился. Встали они рядом.

- Давай! - крикнула Лиса и побежала.

Но и Муравей не зевал - уцепился за её хвост, отлетел в сторону, полез на кучу пшеницы и крикнул оттуда:

- Эй, Лиса, почему ты так долго?

Лиса растерялась:

- Когда ты прибежал сюда?

- Давным-давно! Я уже успел отдохнуть, а ты вот еле дышишь.

Так Лиса оказалась побеждённой.

! уцепился – илашиб олди                      наперегонки – ким тез югуришга  
оказалась побеждённой - энгилди        растерялась – ўзини йўқотиб кўйди.

- ? 1. Что сделали Лиса и Муравей?                      4. Как они решили поделить урожай?  
2. Кто трудился каждый день?                      5. Кто победил на гонках?  
3. Что делала Лиса?                                      6. Кто оказался хитрым?

## Упражнение 48. Спишите. Подберите антонимы к выделенным словам.


1. На **черной** земле ... хлеб родится.

2. **Старый** друг лучше ... двух.

3. ... дело лучше **большого** безделья.

4. Труд всегда даёт, а ... берёт.

Какая из этих пословиц подходит к сказке “Лиса и Муравей”?

 **Упражнение 49.** Спишите, заменяя выделенные слова антонимами.

Злая фея подарила Золушке хрустальные туфли. Я прочитала **неинтересную** сказку. В сказках Волк всегда бывает **добрым**. Заяц всегда **смелый**. Старуха дала Белоснежке **неспелое** яблоко.

\* **Упражнение 50.** Подготовьтесь к пересказу своей любимой сказки. Употребляйте антонимы.

## § 22. О доброте и вежливости.

### Состав слова. Корень слова

**Упражнение 51.** Прочитайте текст. В выделенных словах найдите корень.

#### Вася Сапунов

Учительница Мария Ивановна болела почти сорок дней. И все ученики её навещали. Одни **приносили** цветы. Другие развлекали Марию Ивановну смешными историями. А Вася ни разу не **пришёл**. “Не умею я веселить других”, - грустно говорил он.

Мария Ивановна выздоровела и **пришла** в школу. Она поблагодарила всех за внимание к ней. А Васю Сапунова поблагодарила отдельно.

-Спасибо тебе. Ты настоящий мужчина.

Ребята удивились: “За что благодарить его?”.

Мария Ивановна улыбнулась и сказала:

-Вы правы, ребята, Вася не подарил мне ни одного цветочка.

Зато он каждый день **приносил** по два ведра воды. А моей старенькой маме трудно **носить** их.

*По Е. Пермяку*

**!** развлекали – кунглини олишди  
поблагодарила – миннатдорчилик билдирди

- ?**
1. Кто заболел?
  2. Как поступили ученики?
  3. Почему учительница поблагодарила Васю Сапунова?
  4. Вам понравился поступок Васи Сапунова?

## Вспомните!

**Корень** - это общая часть родственных (однокоренных) слов.

**Корень** - эта неизменяемая часть слова.

Например: сад - садовник, море - моряк - морской,  
работа - работник.

**Упражнение 52.** "Третий лишний": из трёх слов выпишите два однокоренных. Выделите корень.

1. Хорошо, хороший, хоровод.
2. Злой, злодей, позолоченный.
3. Доброта, добраться, добрый.

**Упражнение 53.** Прочитайте. Озаглавьте рассказ.

Юра вошёл в автобус. Народу было очень много.

- Передайте, пожалуйста, за билет и разрешите, я пройду вперед.

- Какой вежливый мальчик, - сказала одна женщина.

На остановке вышло много народу, и Юра сел на свободное место. В автобус вошёл военный. Юра сказал:

- Садитесь, пожалуйста.

- Сиди, сиди. Я сяду здесь, рядом, - ответил военный.

На следующей остановке в автобус вошла девочка. В руках у неё была кукла. Юра встал:

- Садитесь, пожалуйста.

Все засмеялись, а Юра покраснел.

- Я думал, что эта женщина с ребёнком.

- Девочкам тоже надо уступать место. Особенно девочкам с куклами, - сказал военный.

*По В. Осеевой*





1. Кто вошёл в автобус?
2. Что сделал Юра?
3. Как вёл себя в автобусе Юра?
4. Почему Юру считают вежливым мальчиком?
5. Какие "вежливые слова" произнёс Юра в автобусе?
6. Кому нужно уступать место в автобусе, в троллейбусе?

**Упражнение 54.** Прочитайте выразительно стихотворение. Переведите на родной язык содержание стихотворения.

Ежели вы **вежливы**  
И к совести не глухи,  
Вы место без протеста  
Уступите старухе.

и ежели вы вежливы,  
Тому, кто послабее,  
Вы будете **защитником**,  
Пред сильным не робея.

*С.Я. Маршак*

К выделенным словам подберите однокоренные слова.



**Упражнение 55.** Используя данные слова, составьте предложения.

Вежливый, вежливость, добрый, доброта, благодарить.

**\*Упражнение 56.** Прочитайте пословицы. Спишите. Укажите корень выделенных слов.

1. Ласковое слово, что **весенний** день.
2. **Доброе** слово человеку, что дождь в засуху.



засуха - қурғақчилик

Приведите ещё примеры пословиц о доброте и вежливости.

§ 23. Наш любимый город.  
Окончание



Старинный и неповторимый Ош,  
Воспетый восхищённым Бабур-ханом ...  
*Ш. Адинаев*

*Вспомните!*

**Окончание** - это часть слова, которая изменяется.

Например: город□ - город[а], город[у], город[ом];  
гор[а], гор[ы], гор[е], гор[у], гор[ой]

**Упражнение 57.** Прочитайте. Спишите, выделите окончания указанных слов.

Бахтияр прилетел в **Ташкент** к тёте. Его встретили тётя и дядя. В **Ташкенте** он познакомился с Рустамом и Акбаром. Они подружились. Друзья показывали **Бахтияру** город. Они побывали в метро. В воскресенье мальчики ходили в Дисней Лэнд, в зоопарк. Город очень понравился Бахтияру. Бахтияр купил книги о **Ташкенте**. Ребята гордятся своей **столицей**.

**Упражнение 58.** Прочитайте текст

**Мой город Ош**

Я живу в городе Ош. Ош - красивый и древний город. В городе есть Сулейман-гора. Сулейман-гору люди считают

священной, второй Меккой. В пещере горы расположен краеведческий музей. В музее хранятся старинные вещи и предметы национальной одежда, обувь, посуда. В музее есть чучела животных и птиц, живущих в Кыргызстане.

В середине города течёт река Ак-Бура. Вода в реке прозрачная и чистая.

В нашем городе работают два театра, филармония, стадион.

В 2000 году город Ош отмечал свой юбилей. Городу исполнилось 3000 лет. 4 и 5 октября названы Днями города.

- ?
1. Сколько лет исполнилось городу Ош?
  2. Какие дни названы Днями города?
  3. Что хранится в музее?
  4. Почему Ош называется культурным центром?
  5. Как называется река в городе Ош?
  6. Какие театры есть в городе Ош?

**Упражнение 59.** Прочитайте текст. Выпишите слова **Отечество, Родина**, выделите их окончания. Ответьте на последний вопрос.

Почему мы нашу страну называем Отечеством? Нашу страну мы называем Отечеством потому, что в ней жили наши отцы.

Почему мы свою страну называем Родиной? Родиной называем потому, что все в ней для нас родное.

А почему мы зовём Родину матерью?

*По К.Д. Ушинскому*

**Упражнение 60.** Прочитайте пословицы. Спишите. Выделите окончания в слове **родина, сторона**.

1. Родина - мать, умей её защищать.
2. Родная сторона и в горести мила.
3. Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи.
4. Родная сторона - мать, чужая - мачеха.
5. Жить - Родине служить.

! мачеха – ұғай она



**Упражнение 61.** Спишите. Переведите на родной язык.

К нам приехал племянник из Ферганы. Его зовут Сардор. В Оше он в первый раз. Мы решили показать ему наш город. Утром мы поднялись на вершину Сулейман-горы. Сверху виден весь город. Он очень красивый.

\* **Упражнение 62.** Напишите сочинение “Мой родной город”, “Моё родное село”.

## § 24. Зима. Суффиксы

**Упражнение 63.** Прочитайте слова и объясните их значение.

дом - домик  
сад - садик

снег - снежинка  
зима - зимушка

### *Вспомните!*

**Суффикс** - это значимая часть слова.  
Суффикс стоит после корня.

**Суффиксы** образуют новые слова или  
придают слову разные оттенки:

лётчик

учитель

солнышко

обувщик

**Упражнение 64.** Прочитайте о разных оттенках суффиксов и перескажите.

1. Уменьшительные суффиксы - столи<sup>к</sup>, вилоч<sup>ка</sup>, белоч<sup>ка</sup>, нож<sup>ик</sup>.

2. Ласкательные суффиксы - пальч<sup>ик</sup>, водич<sup>ка</sup>, друж<sup>ок</sup>.

3. “Ягодные” суффиксы - клубни<sup>к</sup>, земляни<sup>ка</sup>.

4. Указывающие на профессию - водител<sup>ь</sup>, программист<sup>т</sup>, экономист<sup>т</sup>, токарь<sup>ь</sup>, пекар<sup>ь</sup>, каменщик<sup>к</sup>, водопроводчик<sup>к</sup>.

Составьте четыре предложения.


**Упражнение 65.** Образуйте из данных слов другие слова с помощью суффиксов. Составьте с ними предложения.

Звезда, замок, библиотека, аптека, шарф, шапка, шар, дым, ключ, лес, собака, руководить, парашют, снег.

**Упражнение 66.** Спишите. Продолжите рассказ по рисунку.

Наступила зима. Солнышко не греет. Все дорожки и улицы, крыши домов замело снегом. Снежинки тихо падают на землю. Ребята вышли на улицу. Они решили лепить снеговика.



 **Упражнение 67.** Составьте предложения по образцу.

Образец: Коза кормит козлёнка.

Кошка ... .. Тигр ... .. Лиса ... ..

Утка ... .. Собака ... .. Медведь ... ..

\* **Упражнение 68.** Прочитайте. Спишите и укажите слова с суффиксами.

В одном городе жили мальчик и девочка. У них был маленький садик. В нём стояли ящики с розами.

Дети любили сидеть и читать книжки с картинками. Зимой мальчик приходил в гости к девочке. Бабушка рассказывала им о снежинках, у которых есть своя Снежная Королева.

*Г.Х.Андерсен*

?

1. Как называется эта сказка?
2. Как зовут её героев?
3. Кто такая Снежная Королева?
4. О чём эта сказка?
5. Чем она закончилась?

## § 25. Зимние игры. Приставки и предлоги

**Упражнение 69.** Прочитайте выразительно стихотворение. Выучите наизусть.

### Детство

Вот моя деревня;  
Вот мой дом родной;  
Вот качусь я в санках  
По горе крутой.

И друзья-мальчишки  
Стоя надо мной,  
Весело хохочут  
Над моей бедой.

Вот свернулись санки  
И я на бок – хлоп!  
Кубарем качуся  
Под гору в сугроб.



*И.З.Суриков*

**Вспомните!**

**Приставка** – стоит перед корнем и пишется слитно.  
Приставка служит для образования новых слов.  
Например: пришёл, ушёл, пришкольный,  
настольный,  
сшить, прабабушка.

**Предлог** пишется отдельно с другими словами.  
Например: идти **на** горку, играть **в** снежки.

**Упражнение 70.** Спишите. Укажите приставки в выделенных словах.

За ночь всё **покрылось** снегом. Ребята **вынесли** лопатки и стали **очищать** дорожки. На носилках **принесли** снег и **сделали** горку. Потом **вытащили** санки и стали кататься с горки.

**Упражнение 71.** Прочитайте. Выпишите слова с предлогами вместе с глаголами.

Весело зимой детям. Они одели свои тёплые шубы, шапки и вышли на улицу. Малыши катаются на санках. За ними присматривают взрослые. А старшие ребята спускаются с горки на лыжах. Девочки лепят снеговичка. Весёлый снеговичок у них получился.

**Упражнение 72.** Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

### Снежный городок

Сегодня воскресенье. За ночь выпало много снега. Ребятам не терпится выйти скорее на улицу. Они договорились построить Снежный городок.

Сначала ребята выбрали во дворе ровное место и стали собирать снег. Начали со стройки снежной крепости. Снег таскали на санках, в вёдрах, на носилках. Малыши тоже помогали старшим. Они лепили снежные фигуры. К вечеру дети построили большую снежную крепость. Потом сделали горку с трамплином. Теперь каждый день ребята после школы торопятся сюда. Детям очень весело играть в этом городке.

! крепость - қалға (бино)

- ? 1. Когда происходит событие? 4. Куда они спешат?  
2. Как работали дети? 5. Что построили ребята?  
3. Что они решили построить? 6. Что вылепили малыши?

**Упражнение 73.** Составьте из данных слов предложения.

1. Ребята, снежки, в, играть, любят.
2. На, Саша, каток, на, идет, коньках, кататься.
3. Снеговика, Лола, Мафтуна, и, сделали.
4. Бахтияр, с, горки, на, спускается, санках.
5. Падают, белые, кружатся, на, снежинки, землю.
6. Бывает, зимой, детям, весело, очень.

\* **Упражнение 74.** Расскажите, в какие зимние игры вы любите играть.

§ 26. Труд в жизни человека.  
Что делать? Что сделать?

**Упражнение 75.** Рассмотрите рисунки. К выделенным словам задайте вопросы.



Дедушка любит сажать деревья.



Дедушка хочет посадить яблони.



Дежурные должны убрать класс.



Школьники должны подмести двор.

Слова, которые обозначают действие предметов, называются **глаголами**. Они отвечают на вопросы **что делать? что сделать?**

Глаголы, отвечающие на вопросы **что делать? что сделать?** не указывают на время и число глагола. Это глаголы начальной формы. Эти глаголы оканчиваются на **-ть, -ти, -чь**.

Например: **строить** – **построить**, **мастерить** – **смастерить**, **идти** – **выйти**, **беречь** – **сберечь**, **печь** – **испечь**.



**Упражнение 76.** Прочитайте пословицы и выучите. На какие вопросы отвечают глаголы?

1. Не трудиться, так и хлеба не добиться.
2. Кто хочет много знать, тому надо мало спать.
3. Чтобы научиться плавать, нужно лезть в воду.

<b>Что делать?</b> мыть чистить	<b>Что сделать?</b> вымыть почистить
Такие глаголы обозначают незаконченное действие (тугалланмаган иш - харакатни билдиради).	Такие глаголы обозначают законченное действие (тугалланган иш - харакатни билдиради).

**Упражнение 77.** Напишите глаголы в два столбика по образцу.

Образец:      что делать?  
                         печь

                         что сделать?  
                         испечь

Купить, подметать, вытирать, покупать, подмести, вытереть, мыть, чинить, смыть, починить, уберечь, беречь.

**Упражнение 78.** Спишите.

Малика ученица 4 класса. Она большая. Она любит помогать маме по дому. После школы она подметает, моет полы. Вытирает пыль. Мама очень рада. Мама работает на ферме. Она доит коров. Малика помогает маме доить коров. Папа работает шофёром. Он водит большой автобус.

?

1. В каком классе ты учишься?
2. Что ты делаешь дома?

3. Кто твои родители?
4. Что они делают?



**Упражнение 81.** Прочитайте предложения. Выпишите глаголы и поставьте их в начальной форме.

На уроке дети трудятся. Их труд - это учёба. Они читают, пишут, решают примеры и задачи. На перемене они играют.



**Упражнение 82.** Ответьте письменно на вопросы.

1. Кем работают ваши родители?
2. Что они делают в свободное время?
3. Кем работает ваш дядя?
4. Кем работает ваша тётя?
5. Кем бы вы хотели стать?

**\*Упражнение 83.** Напишите о том, как вы трудитесь дома и в школе.

### § 27. Наши занятия. Отдых. Время глагола (Общее понятие)

**Упражнение 84.** Прочитайте выразительно стихотворение.

Семь часов. Быстрей вставай      В девять вас зовёт звонок.  
И зарядку начинай!              Начинается урок.  
Завтрак в восемь на столе.        В школе учат вас читать,  
Ждут ребята во дворе.              Прибавлять и умножать.

*По З. Ниязовой*

**Упражнение 85.** Рассмотрите рисунки. К выделенным словам поставьте вопросы.



Плотник **смастерил** дверь.



Надира **шьёт** платье.



Дети играют на дойре.

Девочка споёт песню.

Глаголы имеют три времени: **настоящее** (ҳозирги), **прошедшее** (ўтган) и **будущее** (келаси замон).

Глаголы прошедшего времени отвечают на вопросы **что делал? что сделал? что делали? что сделали?**

Например: Я **решал** задачу. Мы **решили** задачу.

Глаголы настоящего времени отвечают на вопрос **что делает? что делаю? что делают?**

Например: Я **решаю** задачу. Они **решают** задачу.

Глаголы будущего времени отвечают на вопросы **что будет делать? что сделает? что будут делать?**

Например: Я **решу** задачу. Мы **будем решать** задачи.

**Упражнение 86.** Спишите. Задайте вопросы к глаголам.

Дети спели песню. Сахиба решает трудный пример. Зухра вымоет посуду. Мы будем смотреть мультфильм. Брат играл на гитаре. Мама испечёт лепёшки.

**Упражнение 87.** Прочитайте. Озаглавьте текст. Составьте вопросы к тексту.

Вечером вся семья собирается дома. Мы дружно садимся за стол ужинать. На ужин бабушка приготовила манты. Она очень вкусно готовит.

После ужина все занялись своим любимым делом. Папа, бабушка и дедушка смотрят концерт по телевизору. Мама учит меня вышивать тюбетейку. Брат ремонтирует утюг.

**Упражнение 88.** Спишите. Поставьте вместо точек нужные слова.

В свободное время я ... музыку. Зульфия ... книгу. Бабушка ... внучке легенду "Фархад и Ширин". Диёрбек ... себе самокат. Улугбек ... на концерте юных рубабистов.

Слова для справок: рассказывает, выступит, слушаю, читает, смастерил.


**Упражнение 89.** Напишите глаголы по образцу.

Образец: рисовать - рисует - рисовал - будет рисовать  
нарисовать - нарисовал - нарисует

писать -  
написать -  
варить -  
сварить -

**Упражнение 90.** Спишите. Слова, данные в скобках, переведите на русский язык.

Дети в свободное время (шуғулланишади) любимым занятием. Зухра (ўстиради) розы и гвоздики. Дильёра (ўрганади) английский язык. Гульнара (тўқийди) для брата носки. Бахтияр (тўплайди) наклейки с рисунками автомобилей. Равшан (ёзилди) на секцию по каратэ.

 **Упражнение 91.** Ответьте письменно на вопросы.

1. Что вы делаете на уроке физкультуры?
2. Что вы делали на уроке математики?
3. Что вы будете делать дома?
4. Что вы сделаете в свободное время?
5. Что вы сделали на уроке рисования?

**\*Упражнение 92.** Напишите, чем вы занимаетесь в свободное время. Чему вас учат бабушка и дедушка? Ваши родители?

§ 28. Экскурсия по городу.  
Что делаю? Что делаешь? Что делает?

Упражнение 93. Рассмотрите рисунки. Задайте к выделенным глаголам вопросы.



Я **иду** на экскурсию.



На площади **стоит** памятник.



Ты **идёшь** в библиотеку.



В театре **идёт** концерт.

Глаголы настоящего времени обозначают действие, происходящее сейчас.

Что я делаю? — Я **иду, смотрю.**  
— Я **играю, говорю.**

Что ты делаешь? — Ты **идёшь, смотришь.**  
— Ты **играешь, говоришь.**

Что он (она, оно) делает? — Он (она) **идёт, смотрит.**  
— Он (она) **играет, говорит.**  
— **Солнце светит. Оно светит.**

В окончаниях **-ешь, -ишь, -ёшь** на конце пишется мягкий знак (**Ь**).

Например: пишешь, берёшь, поёшь, веришь, строишь, зовёшь, держишь.

**Упражнение 94.** Спишите. Озаглавьте текст. Задайте вопросы к выделенным глаголам.

Сегодня мы **решили пойти** на экскурсию по родному городу. Это центральная улица. По ней **едут** автомобили, автобусы и троллейбусы. На перекрёстке **работает** светофор.

Вот детский сад “Росинка”. Туда ходит мой братишка Зафар. А здесь библиотека. Она **работает** каждый день. Учительница **рассказывает** об истории города. В новом микрорайоне **строятся** новые дома. Город большой и шумный.

**!** перекрёсток – йўлнинг кесишган жойи  
установлен – ўрнатилган

**Упражнение 95.** Спишите. Слова, данные в скобках, переведите на русский язык.

Это стадион имени А. С. Суюмбаева. Стадион очень большой, многоместный.

С утра тут идут соревнования юных спортсменов. По беговой дорожке бегут спортсмены.

А это футбольное поле. Поле зелёное. С двух сторон стоят ворота. (Бўлмоқда) игра в футбол. В красных футболках (ўйнамоқда) команда “Семетей”. А в жёлтых футболках (ўйнамоқда) команда “Алай”. Идёт интересный матч. (Ютмоқда) команда “Семетей”.

**Упражнение 96.** Продолжите диалог.

- Привет, Давран!
- Привет, Улугбек!
- Куда ты идёшь?
- На экскурсию на Сулейман-гору.

- А с кем это ты идёшь?
- С друзьями и классным руководителем Сахибой Ачиловной.
- ... .. ?
- ....

**Упражнение 97.** Прочитайте. Продолжите рассказ по рисунку.

### Экскурсия по городу

Сегодня ребята пошли на экскурсию по городу Узгену. День был ясный. Вот они пришли к минарету. Учительница спрашивает:  
 - Ребята, что вы видите?



**Упражнение 98.** Отгадайте загадку.

Шумит он в поле и в саду,  
 А в дом не попадёт.  
 И никуда я не иду,  
 Покуда он идёт.





**Упражнение 99.** Спишите, вставляя глаголы в настоящем времени.

Бахтияр (кататься) на велосипеде. Саида (пить) абрикосовый сок. Зиёда (готовиться) к экскурсии. Фарида (класть) в рюкзак бутерброд и яблоки. Саид (заряжать) фотоаппарат.



**Упражнение 100.** Прочитайте. Спишите и выделите окончания сказуемых.

В воскресенье Зульфия идёт в музей. В музее она рассматривает картины, посуду, старинные украшения. Ей там очень нравится. О своих впечатлениях Зульфия рассказывает своим подругам. Она советует им посетить музей.

**\*Упражнение 101.** Письменно ответьте на вопросы.

1. Когда вы идёте на экскурсию и с кем?
2. Что делает экскурсовод?
3. Что вы делаете во время экскурсии?
4. С кем вы фотографируетесь?

§ 29. Добро в человеке надо растить.  
Что делал? Что сделал?

**Упражнение 102.** Прочитайте текст.



### Чингиз Айтматов

Чингиз Айтматов - выдающийся писатель кыргызского народа. Он родился в 1928 году в селе Шекер Таласской долины. Его родители были образованными людьми. Они рассказывали детям много легенд и сказок. Маленький Чингиз любил читать книги. Когда он стал студентом, он начал писать рассказы и повести. В них он

рассказывал о жизни простых людей.

Чингиз Айтматов - гордость кыргызского народа.

?

1. Кто такой Чингиз Айтматов?
2. Когда и где родился писатель?
3. Какие книги он написал?
4. Какие книги Чингиза Айтматова вы читали?
5. Почему читатели любят книги Чингиза Айтматова?

**Глаголы прошедшего времени** обозначают, что действие происходило в прошлом.

Что делал		<input type="checkbox"/>	Врач <b>лечил</b> больного.
		<b>а</b> ?	Я <b>читала</b> рассказ Чингиза Айтматова.
		<b>о</b>	Солнце <b>светило</b> .
Что сделал		<input type="checkbox"/>	Врач <b>вылечил</b> больного.
		<b>а</b> ?	Я <b>прочитала</b> рассказ Чингиза Айтматова.
		<b>о</b>	Солнычшко <b>погасло</b> .

**Упражнение 103.** Спишите. Задайте вопросы к выделенным глаголам.

Ч.Айтматов **написал** новую книгу. Анвар **прочитал** повесть "Белый пароход". Гуля **купила** книгу "Первый учитель". Мать – Олениха **спустилась** к реке. Нигора **смотрела** фильм "Джамиля". Добро всегда **побеждало** зло. Авалбек в первый раз **увидел** своего отца в кино. Солнце медленно **опускалось** за гору.

**Упражнение 104.** Прочитайте выразительно стихотворение. Выпишите глаголы прошедшего времени.

Время медленно текло,  
Было тихо и тепло,  
Только вдруг издалека  
Набежали облака,

Закричали свысока:  
-Хватит, солнце,  
не свети!  
Надо дождику пройти.

*В. Данько*

**Упражнение 105.** Спишите предложения. На какие вопросы отвечают глаголы?

1. Мы читали рассказы Чингиза Айтматова.
2. Учительница рассказала о жизни писателя.
3. Дети встретились с Чингизом Айтматовым.
4. Нам понравилась легенда о Рогатой Матери - Оленихе.

**Упражнение 106.** Спишите предложения. Вместо точек вставьте нужные окончания.

По небу плыл... белое облако. Весело светил ...утреннее солнце. Весело пел... ласточка. Чирикал ...воробей. Стоял... тёплая погода.



**Упражнение 107.** Спишите. Слова, данные в скобках, переведите на русский язык.

Я с интересом (ўқидим) рассказ Ч.Айтматова “Солдатёнок”. Авалбек (фахрланарди) своим отцом. Отец Авалбека (вафот этди) на фронте. Мать Авалбека (ишлар эди) на почте. В нашей школе (бўлиб ўтди) встреча с народным писателем Ч.Айтматовым. Он (сўзлади) детям о любви к родине и своему народу. Он (ўргатди) детей бережно относиться к родной природе.

**\*Упражнение 108.** Расскажите, какие книги Чингиза Айтматова вы знаете.

## § 30. Выходной день.

Что буду делать? Что будешь делать? Что будет делать?  
 Что сделаю? Что сделаешь? Что сделает?

Глаголы будущего времени обозначают, что действие произойдёт в будущем.

Что буд  $\left\{ \begin{array}{l} -у \\ -ешь \\ -ет \end{array} \right\}$  делать? Я пойду в гости.  
 Ты будешь петь песню.  
 Он будет играть в теннис.

Что сдела  $\left\{ \begin{array}{l} -ю \\ -ешь \\ -ет \end{array} \right\}$  ? Я схожу в гости.  
 Ты споёшь песню.  
 Он сыграет в теннис.

Упражнение 109. Прочитайте. К выделенным глаголам поставьте вопросы.

### Выходной день

Сегодня воскресенье. Сегодня вся наша семья займётся уборкой. Нигора **уберёт** комнаты и **почистит** мебель пылесосом. Я **вымою** пол и **вытру** пыль. Отец и Сарвар будут ухаживать за домашними животными. Мама **будет стирать**. Бабушка к обеду **испечёт** самсу и лепёшки. К двенадцати мы закончим уборку и сядем за стол обедать. После обеда каждый **будет заниматься** любимым занятием.

Брат с отцом будут играть в шахматы. Бабушка **станет вязать**. Мама, сестра и я сядем смотреть телевизор. Мы любим смотреть передачу "Клуб путешественников". Эта очень интересная передача.

На ужин мы будем есть вкусную шурпу. Её **приготовит** мама.

! займётся – шуғулланади      ухаживать – парвариш қилмоқ

- ? 1. Какой сегодня день?  
 2. Чем займутся сегодня члены семьи?  
 3. Кто что будет делать?  
 4. Как вы проведёте выходной день?  
 5. Какое ваше любимое занятие?

**Упражнение 110.** Спишите предложения, вставляя вместо точек нужные слова.

Бахтияр ... стул. Сахиба ... стихотворение. Дети после завтрака ... в сад. Повар ... вкусный суп. Мама ... мне новое платье.

Слова для справок: выучит, пойдут гулять, сошьёт, отремонтирует, приготовит.

**Упражнение 111.** Прочитайте стихотворение. Выпишите глаголы будущего времени.

### Хороший день

Вот портфель,  
Пальто и шляпа.  
День у папы  
Выходной.  
Не ушёл  
Сегодня  
Папа.  
Значит,  
Будет он со мной.

Что мы нынче  
Делать будем?  
Это вместе  
Мы обсудим.  
Сяду к папе  
На кровать -  
Станем вместе  
Обсуждать.

Не поехать ли  
Сегодня  
В ботанический  
музей?  
Не созвать ли нам  
Сегодня  
Всех знакомых и друзей?

*С. Маршак*

**Упражнение 112.** Спишите. Подчеркните глаголы будущего времени.

Сегодня выходной день. Мама испечёт пирог с творогом. Папа починит мой велосипед. Я накормлю собаку. Потом мы пойдём с ней гулять. Вечером к нам придут гости.



**Упражнение 113.** Поставьте к глаголам вопросы. Составьте с ними предложения.

Будет шить, сошьёт, буду вязать, свяжу, будешь играть, сыграешь.

**\*Упражнение 114.** Ответьте письменно на вопросы.

1. Что вы будете делать в воскресенье?
2. Что делают в этот день ваши родители?
3. Куда вы ходите с родителями в выходной день?

### § 31. Встреча Нового года. Повторение

**Упражнение 115.** Спишите. Выделите глаголы будущего времени.

Скоро наступит праздник Нового года. Мы готовимся к празднику. Ребята делают игрушки для ёлки. Девочки шьют себе карнавальные костюмы. Мы готовим концерт. Малика и Диёрбек будут петь песню. Анвар будет играть на синтезаторе. Зиёда споёт песню и станцует. Равшан расскажет интересные анекдоты. Всем будет весело.

! карнавальные костюмы - карнавал либослари

**Упражнение 116.** Рассмотрите рисунок. Составьте по нему текст.



**Упражнение 117.** Выучите наизусть стихотворение.

### Песня о ёлке

Что растёт на ёлке?  
Шишки да иголки.  
Разноцветные шары  
Не растут на ёлке.

Не растут на ёлке  
Пряники и флаги,  
Не растут орехи  
В золотой бумаге.

Эти флаги и шары  
Выросли сегодня  
Для нашей детворы  
В праздник новогодний.

*С.Я. Маршак*

**Упражнение 118.** Прочитайте текст. Задайте вопросы к выделенным глаголам.

### Праздник в школе

Сегодня дети пришли в школу нарядные. На них карнавальные костюмы. У входа в зал детей **встречает** Кашей Бессмертный. Он **пропускает** на бал тех ребят, которые умеют петь, танцевать и разгадывать загадки.

Праздник начался. Всюду горят огоньки. Сказочные герои водят хоровод вокруг ёлки. Дед Мороз **раздаёт** призы за исполнение стихов и песен. Миша **получил** игрушечный КамАЗ, а Роза - куклу Барби.

Алмаз **выиграл** в игре "Угадай мелодию". Праздник прошёл очень весело. Все возвратились домой с подарками и с хорошим настроением.

! нарядные – безалган

призы – совгалар

- ? 1. Куда пришли дети?  
2. Что они одели?  
3. Кто их встречает?  
4. Кого пускают на праздник?

5. Что делают на празднике дети?  
6. Кто раздаёт подарки и призы?  
7. Какие подарки получили дети?  
8. Как прошёл праздник?

**Упражнение 119.** Отгадайте загадку.

Человек немолодой  
С преогромной бородой  
Привёл с собой за ручку  
К нам на праздник внучку.  
Отвечайте на вопрос  
Это кто же?



**Упражнение 120.** Спишите. Вместо точек поставьте нужные слова из справок.

Наступает Новый год. Детям так хочется получить от Деда-Мороза подарки. Они написали в лес письмо Деду-Морозу. Дильёра просит, чтобы Дед-Мороз привёз плюшевого зайчика, Ильяс хочет получить в подарок ... , Шаира мечтает о ... , а Акрам – о ... .

Получил письмо Дед-Мороз. Узнал, что они добрые и очень воспитанные дети. Вот и привёз им желанные подарки. Да ещё много конфет с орехами.

Слова для справок: кукла, фотоаппарат, “Денди”.

**\*Упражнение 121.** Напишите сочинение на тему “Новогодний праздник в нашей школе”.

### Третья четверть

## § 32. Кыргызстан - наш общий дом.

### Глагол

**Упражнение 1.** Составьте кластер на тему “Кыргызстан”.

**Упражнение 2.** Спишите предложения. Вместо точек допишите глаголы.

1. Мы (что делаем?) ... в Кыргызстане.
2. Народ (что делает?) ... свою землю.



3. Я (что делаю?) ... в городе Ош.
4. Самолёт (что делает?) ... в Бишкек.
5. Солдаты (что делают?) ... свою Родину.
6. Мы (что делаем?) ... своих соседей.

Слова для справок: живём, любит, учусь, защищают, летает, уважаем.

### ***Вспомните!***

Что обозначают глаголы?

На какие вопросы они отвечают?

На какой вопрос отвечают глаголы незаконченного действия?

На какой вопрос отвечают глаголы законченного действия?

**Упражнение 3.** Прочитайте предложения. Найдите в них глаголы, задайте к ним вопросы **что делает?** **что делают?**

1. Кыргызстанцы живут дружно.
2. Наша республика граничит с Узбекистаном, Таджикистаном, Казахстаном, Китаем.
3. Кыргызстан дружит с Россией.
4. В городе растёт много разных деревьев.
5. В горах живут редкие животные: волк, лиса, медведь, ...
6. Поезд едет из Бишкека в Москву.

**!** граничит – чегарадош                      редкий – кам учрайдиган

Спишите. Подчеркните глаголы.

**Упражнение 4.** Прочитайте текст.

### **Наша Родина - Кыргызстан**

Мы живём в независимой Республике Кыргызстан. Кыргызстан расположен на юге земного шара. Наша республика граничит с Узбекистаном, Таджикистаном, Казахстаном, Китаем.

Наша страна богата горами, реками, озёрами и лесами. Веками

стоят горы Тянь-Шаня. Там растут ореховые леса. В них живут редкие животные: медведи, снежные барсы, кабаны, олени.

Радуют своей красотой прекрасные озёра Иссык-Куль и Сары – Челек.

**!** расположена – жойлашган      веками – асрлар буйлаб  
богата - бой                              юг - жануб  
снежный барс - илвирс

- ?**
1. В какой республике мы живём?
  2. С какими республиками граничит Кыргызстан?
  3. Чем богата наша страна?
  4. Какие редкие животные живут в Кыргызстане?

**Составьте предложения со словами: республика, город Ош, животные, горы, Иссык-Куль.**

**Упражнение 5.** Ответьте на вопросы.

1. Какие большие города есть в Кыргызстане?
2. Какие области есть в Кыргызстане?
3. Что добывают в Кыргызстане?
4. Какие редкие животные живут в нашей стране?
5. Какие реки Кыргызстана вы знаете?

**Упражнение 6.** Допишите предложения.

1. Столица нашей Родины - ... .
2. Центром Ошской области является ... .
3. В Ошскую область входят Карасуйский, ... районы.
4. Ошская область граничит с ... областями.
5. Центр Наукатского района - ... .
6. В Араванском районе выращивают ... .
7. ... область образовалась в 2000 году.

**||**                              *Запомните!*  
И птица свою сторону любит.

1. Запишите пословицу по памяти.
2. Объясните, как вы её понимаете.

### Упражнение 7. Переведите на русский язык.

Биз Қирғизистонда яшаймиз. Қирғизистонда чиройли шаҳар ва қишлоқлар кўп. Бу ерда қирғиз, ўзбек, рус, татар ва бошқа миллатлар тинч ва иноқ яшайдилар.



### Упражнение 8. Спишите. Вместо точек поставьте нужный глагол.

Мы ... свою Родину.  
Люди должны ... природу.  
Мы ... своей республикой.  
Мы ... родную страну.

гордимся  
любим  
защищаем  
охранять

### \* Упражнение 9. Расскажите о республике Кыргызстан.

## § 33. Озеро Иссык-Куль. что делают?

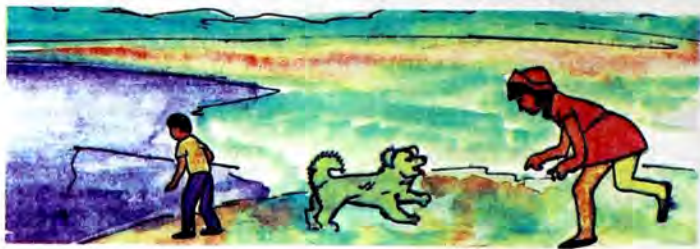
### Упражнение 10. Прочитайте предложения. Поставьте вопросы к глаголам.

1. Озеро Иссык-Куль находится в Кыргызстане.
2. Оно переливается разными цветами.
3. На Иссык-Куль приезжают туристы.
4. Здесь отдыхают, загорают, ловят рыбу.

! переливается – товланади

<b>Что делает?</b> живёт растёт купаются отдыхает лечит дарит	<b>Что делают?</b> живут растут купаются отдыхают лечат дарят
Например: Озеро Иссык-Куль <b>дарит</b> людям радость и здоровье.	Например: На озере Иссык-Куль люди <b>купаются, отдыхают и лечатся.</b>

**Упражнение 11.** Прочитайте текст. Задайте к выделенным глаголам вопросы.  
**Иссык-Куль**



Озеро Иссык-Куль – одно из самых красивых озёр в мире. Иссык-Куль в переводе с кыргызского языка означает “тёплое озеро”. Оно очень глубокое. По своей глубине Иссык-Куль уступает лишь озеру Байкал и Каспийскому морю.

Вода на озере переливается разными цветами. Вода бывает то синей, то розовой, то голубой.

На озеро **приезжают** люди из разных стран. Они **купаются**, **загорают**, **отдыхают** и **лечатся**.

Иссык-Куль дарит людям радость, веселье и здоровье.

**!** дарит радость - хурсандчилик багишлайди  
уступает - ён беради

**Перескажите текст.**

**Упражнение 12.** Прочитайте по ролям.

- Ребята, как вы понимаете слово “Родина”?

- Это мой дом, моя семья, мои друзья, моя школа, - ответил

Азиз.

- А ты, Дильдор, как понимаешь это слово?

- Для меня Родина – это очень многое: это наш народ, города и посёлки. Это ты и я.

**Упражнение 13.** Прочитайте. Задайте вопросы к выделенным словам.

В Кыргызстане **живут** люди разных национальностей. Это узбеки, кыргызы, русские, уйгуры и многие другие. Они дружно **работают, учатся и отдыхают.**

Природа Кыргызстана - удивительная! Здесь **растут** ореховые леса. **Цветут** фруктовые сады. С гор **стекают** красивые реки и озёра.

**!** протекают - оқмоқда

**Упражнение 14.** Прочитайте стихотворение. Запишите его по памяти.

### Они рисуют море

Они рисуют море,  
Голубые дали.  
Вы такого моря  
Просто не видали!

А у них такая  
Краска голубая,  
Что волна любая  
Просто как живая!

*В. Орлов*



**Упражнение 15.** Спишите. Закончите рассказ.

Озеро Иссык-Куль находится высоко в горах. Вода в озере чистая и тёплая. Она никогда не замерзает. Рядом с озером пасутся большие стада.

**!** стадо - пода

**\*Упражнение 16.** Напишите, что вы ещё знаете об озере Иссык-Куль.

### § 34. Животный мир Кыргызстана. Что делали? Что сделали?

Что делали ?	Что сделали ?
летели открывали защищали бежали	прилетели открыли защитили убежали
Например: Ласточки летели из теплых стран.	Например: Ласточки прилетели из теплых стран.

**Упражнение 17.** Прочитайте текст.

### **Воробышек**

Зимой мы поймали маленького воробья и посадили его в клетку. Мы усердно ухаживали за ним. Но он старался улететь на волю.

Воробей часто грустил. Наступила весна. Вернулись перелётные птицы. Мы решили выпустить воробышка на свободу. Открыли дверцу клетки. С большой радостью вылетела птичка в окно.

**!** усердно – ситқидилдан  
старался улететь – учиб кетишга ҳаракат қилди  
воля - озодлик  
грустил – ҳомуш эди

- ?** 1. Что сделали мальчики зимой? 3. Что сделали мальчики весной?  
2. Как вел себя воробышек в неволе? 4. Правильно ли они поступили?

**Выпишите из текста “Воробышек” глаголы в два столбика.**

Образец:	что делали?	что сделали?
	ухаживали	поймали

**Упражнение 18.** Письменно ответьте на вопросы.

1. Какие дикие животные живут в Кыргызстане?
2. Какое из них вам нравится?
3. Где живет это животное?
4. Как оно добывает себе пищу?
5. Как называются детёныши этого животного?

**Упражнение 19.** Рассмотрите рисунок. Составьте по нему рассказ.



**Упражнение 20.** Прочитайте.

Мама спрашивает у сына:

- Ты в аквариум рыбкам новой воды налил?
- Они же ещё старую не выпили!

**Упражнение 21.** Спишите. Вместо точек поставьте нужный глагол.

1. По тропинке...щенки. - Они ... в кусты (бежали, забежали).
2. Лошади ... по дороге. - Они к конюшне (прискакали, скакали).
3. Гуси долго ... над морем. - Они ... в тёплые края (прилетели, летели).

**Упражнение 22.** Составьте с данными словами предложения.

Бежали - прибежали, отдыхали - отдохнули, ехали - доехали,  
растили - вырастили.

**Упражнение 23.** Прочитайте сказку. К выделенным глаголам задайте вопросы.

### Лиса и Гуси

Пришла однажды лиса на луг. А там гуси. Хорошие гуси, жирные. Сказала им Лиса:

-Вот я вас сейчас всех съем!

Гуси **ответили**:

-Не ешь нас, Лиса!

-Нет, - сказала Лиса, - всех съем.

Что тут делать? **Подумали** гуси и **сказали** Лисе:

-Можно нам только одну песню спеть? А как споем, так и ешь нас.

-Ладно, - проговорила Лиса, - пойте.

Сначала запел один гусь. А песня у него была очень длинная:

-Га-га-га, га-га-га, га-га-га!

Потом **стали петь** все гуси.

Когда кончат гуси петь, тогда и кончится сказка, съест их лиса. Да только гуси эти умные. Они и сейчас ещё кричат:

-Га-га-га, га-га-га, га-га-га!

**Упражнение 24.** Разгадайте кроссворд "Глагол".



Что делают собаки?



Что делают волки?



Что делают телята?

			Г						1
			Л						2
			а						3
4			Г						
5			О						
6			Л						



Что делают котята?



Что делают обезьяны?



Что делают лошади?





**Упражнение 25.** Спишите, раскрывая скобки. Продолжите рассказ.

Щенок упал в воду. Мы с другом (тащить, вытащить) его из воды. Собачка была вся мокрая. Она могла (замерзать, замерзнуть). Мы долго не (думать, подумать) и быстро (бежать, побежать) домой ...

\* **Упражнение 26.** Расскажите об одном из животных, живущих на территории Кыргызстана.

### § 35. Времена года. Изменение глаголов по временам

**Упражнение 27.** Прочитайте. Закончите третье предложение.

В классе ученики читают, рассказывают, пишут, рисуют, поют о весне. Вчера они также читали, рассказывали, писали, рисовали, пели о весне. Завтра они будут ..., ..., ..., ..., ...

**Упражнение 28.** Рассмотрите рисунки. Дайте им названия.



Составьте предложения к картинкам. Какие изменения происходят в природе осенью, зимой, весной?

**Упражнение 29.** Перепишите. Над глаголами напишите вопросы.

На берегу реки растут деревья. Сейчас на них нет ни одного листочка. А летом мы прятались под деревьями от дождя. Весной они опять покроются листьями.

**Упражнение 30.** Спишите, вставляя глаголы: льётся, идут, появились, светит.

1. Из крана ... вода.
2. Весной часто ... дожди.
3. На деревьях ... почки.
4. Ярко ... солнце.

**Упражнение 31.** Выучите стихотворение. Поставьте вопросы к глаголам.

Уж тает снег, бегут ручьи,  
В окно повеяло весною.  
Засвищут скоро соловьи,  
И лес оденется листвою.

**!** засвищут соловьи – булбуллар сайрайди

**Упражнение 32.** Прочитайте. Найдите глаголы в настоящем времени. Выпишите глаголы в прошедшем времени. Перескажите.

Однажды Незнайка сел в автомобиль и стал дергать за рычаги и нажимать педали. Вдруг машина зафыркала и поехала. Незнайка испугался. Он хотел остановить машину и потянул какой-то рычаг. Но машина поехала ещё быстрее. Автомобиль носится по двору, а Незнайка кричит во все горло.

**!** рычаг – пишанг, дастак

*По Н.Носову*

- ?**
- |                       |   |
|-----------------------|---|
| 1. Куда сел Незнайка? | 3. Как поехала машина?                  |
| 2. Что он сделал?     | 4. Почему Незнайка кричал во всё горло? |

**Упражнение 33.** Отгадайте загадку. Определите время глаголов.

Летом вырастают,  
а осенью опадают.





**Упражнение 34.** Прочитайте. Спишите, раскрывая скобки.

1. На улице весна. Лучи солнца согревают землю. Дуют тёплые ветры. На деревьях кричат птицы. А как было зимой?
2. Зимой солнце поздно (вставать). На земле ( лежать) снег. (Дуть) холодные ветры. А как будет летом?
3. Летом землю (согреть) солнце. (Созреть) фрукты и ягоды. Мы (отдыхать, купаться, загорать). А как будет осенью?

**\*Упражнение 35.** Расскажите, какие изменения происходят весной в природе.

### § 36. Международный женский день. Кому? Чему?

**Упражнение 36.** Прочитайте стихотворение.

8 марта



Мама, бабушка, сестра –  
Все нарядные с утра.  
Принимают поздравленья,  
Хоть у них не день рожденья.  
Каждый праздничный подарок  
И букет – он очень ярко.

А ещё сюрприз их ждёт –  
Испекли мы с папой торт.  
Перемыли всю посуду,  
Навели порядок всюду.  
Мы забыли слово «лень».  
Вот что значит Женский день!

*В.Нестеренко*

Подарок  
(кому?)

маме  
бабушке  
тёте  
сестрам  
одноклассницам

Родовались  
(чему?)

подарку  
букету  
торту  
конфетам  
книгам

**Упражнение 37.** Допишите предложения.

1. Папа подарил красивое платье (кому?) . . . .
2. Дедушка купил платок (кому?) . . . .
3. Манзура очень радуется (чему?) . . . .
4. Брат подарил цветы (кому?) . . . .
5. Дядя приготовил вкусный торт (кому?) . . . .

**Упражнение 38.** Прочитайте текст. Вместо рисунков назовите слова.

Сегодня праздник наших мам и бабушек. На уроке труда мы  
приготовили для них . Рустан и Равнан из цветной бумаги  
сделали . Они подарят цветы . Хумора из открыток  
склеила шкатулку для шпорок. А Севара спишила  для  
иглока. Бахтияр смастерил . Он подарит её .  
Наши мамы и бабушки будут очень рады .

Расскажите, как ребята поздравили своих родных. Что они им подарили?

**Упражнение 39.** Напишите ответы на вопросы, используя данные в скобках существительные.

1. Кому Дильёра приготовила подарок? (мама).
2. Кому Улугбек послал поздравительную телеграмму? (бабушка).
3. Чему радуются дети? (праздник).
4. Кому ученики подарили букет красивых цветов? (учительница).

**Упражнение 40.** Прочитайте текст. Составьте вопросы к тексту. Перескажите.

### Подснежники

Однажды Гугуцэ нашёл семь марок. Приближалось 8 марта. Гугуцэ пошёл в магазин. Но ничего, кроме пуговицы, он там купить не сумел. У него осталось три марки.

Гугуцэ очень понравились туфли на высоких каблуках. Но, узнав, сколько они стоят, он молча ушёл из магазина.

На следующий день вышел Гугуцэ из села и отправился на холмы. Оттуда он вернулся с огромным букетом подснежников и отнёс их прямо в магазин. Он подарил его продавщице. Потом вытасил три марки, пересчитал их, посмотрел на туфли и вздохнул. Но продавщица ни о чём не догадалась.

Уже наступал вечер. А у Гугуцэ не было подарка для мамы.

Когда мама вернулась с работы, Гугуцэ крепко спал. В руке он держал три марки и пуговицу. Чудесную пуговицу.

Как раз такую, какая была маме очень нужна.

*По С. Вангели*

! холмы – адирлар, дўнглик      вздохнул – хўрсинди

Расскажите, как вы поздравили свою маму с праздником 8 марта.

**Упражнение 41.** Прочитайте поздравление.

Уважаемая Надира Кадыровна! Поздравляем Вас с Международным женским днём 8 марта! Желаем Вам крепкого здоровья и успехов в работе.

Ваши ученики 4 “б” класса.




**Упражнение 42.** Напишите своё поздравление бабушке, маме, учительнице.

## § 37. Весна.

### Какая?

**Упражнение 43.** Определите род имён существительных и прилагательных.  
Зелёная травка, весенний день, яркое солнце.

Какая?		цветущая яблоня весенняя природа красивая роза
--------	---	--

**Упражнение 44.** Прочитайте. Спишите, вставляя подходящие по смыслу прилагательные.

Наступила ... пора. В нашем саду зацвела ... яблоня. Вокруг растёт ... трава. На полях начались ... работы.

**Слова для справок:** молодая, весенняя, зелёная, хозяйственные.

**Упражнение 45.** Прочитайте текст. Ответьте на вопросы. Озаглавьте текст. Задайте вопросы к выделенным словам.

Кончилась **холодная** зима. Наступила **долгожданная** весна. Появилась **зелёная** травка. На Сулейман - горе распустились белые подснежники. Расцвёл миндаль. Нарядила весна разноцветной одеждой деревья. Повсюду светит **яркое** солнышко. Дни стали длиннее и теплее. Подул **тёплый** ветерок. Прилетели шумные грачи. Возвращаются к своим гнёздам аисты.

На полях начался **весенний** сев.

**!** нарядила – безади  
весенний сев – баҳорги экин

- ?** 1. Какими стали дни весной? 3. Какие птицы прилетают весной?  
2. Какой ветер дует весной? 4. Какие цветы распустились на горе?

**Упражнение 46.** Отгадайте загадку.

Из - под снега вышел друг,  
И весной запахло вдруг.

**Упражнение 47.** Дополните диалог.

- Нилуфар, какое время года ты любишь?
- Я люблю весну!
- Почему именно весну?
- ... .
- ...?
- ....

**Запомните!**

|| Март с водой, апрель с травой, май с цветами.

1. Объясните, как вы понимаете эту поговорку.
2. Запишите её по памяти.

**Упражнение 48.** Напишите имена прилагательные с существительными в нужной форме.

Образец: (тёплый) погода - тёплая погода.

(Дальний) дорога, (лечебный) вода, (весенний) заря, (свежий) айва, (красивый) природа, (весёлый) песня, (быстрый) ласточка.

! заря - уфқ

**Упражнение 49.** Рассмотрите рисунок. Составьте по нему предложения.



**Упражнение 50.** Прочитайте выразительно стихотворение.

### Весна

Весенний воздух свеж и чист...

Вот зеленеет первый лист.

Видна в проталинах земля.

Вокруг ручьи бегут, звеня.

!

проталина – қори эриган жой

**Упражнение 51.** От имён существительных образуйте имена прилагательные женского рода. Запишите их.

Образец: польза - полезная книга.

радость - ... весть

праздник - ... неделя

счастье - ... встреча

вкус - ... еда

ночь - ... звезда

школа - ... подруга



**Упражнение 52.** Переведите слова, данные в скобках, на русский язык и запишите.

Сегодня (илиқ) погода. На полях появились (кўк) колокольчики. Расцвела (чиройли) роза. Мне нравится (оқ) гвоздика. Весной очень красива (яшил) поляна.

\***Упражнение 53.** Напишите о весне в вашем городе (селе).

## § 38. Праздник весны. Навруз.

Какое?

**Упражнение 54.** Прочитайте текст.

**Радуйся, народ! Всех Навруз зовёт!**

На земле много праздников. Какой праздник самый радостный? Конечно, Новый год.





У нас, на Востоке, новый год - Навруз. Он наступает 21 марта. В это время на всём земном шаре день равен ночи. Гремит дойра, поют сурнаи и карнаи. Взрослые и дети поют песни о весне. В дни праздника люди ходят друг к другу в гости. Они дарят своим близким подарки.

Навруз - это радость!

- ? 1. Какой праздник Навруз? 3. Как празднуют люди этот праздник?  
2. Когда наступает Навруз? 4. Что вы ещё знаете об этом празднике?

**Упражнение 55.** Выучите стихотворение.

На крыльях весны к нам Навруз прилетел.  
В одежды нарядные села одел.  
Цветеньем садов осветил города  
И всех приглашает на праздник труда!

**Упражнение 56.** По признакам узнайте предмет и напишите его название. Допишите окончания прилагательных. Определите род прилагательных.

Образец: Весеннее, чистое, голубое небо.

1. Свежее, тёплое, полезное ... . 3. Любимое, вкусное ... .  
2. Широкое, синее, красивое ... . 4. Яркое, весеннее ... .

Слова для справок: море, блюдо, солнце, молоко.

**Упражнение 57.** Прочитайте по ролям. Задайте вопросы к выделенным словам.

- Привет, Севара! С праздником тебя! Ты так нарядно одета!

У тебя очень **красивое** платье. Откуда вы идёте?

- Мы идём с площади. Там выступали артисты, было **большое праздничное** представление. Ты же сама знаешь, что сегодня **народное** гулянье. А ты не ходила на площадь?

- Нет, мы ходили на работу к маме. Там готовили сумалак. А вечером мы собираемся в парк. В парке будут выступать певцы из Ташкента, музыканты, цирковые артисты. Там тоже будет интересно.

Какое?

красивое платье  
народное гулянье  
теплое молоко  
интересное представление.

**Упражнение 58.** Прочитайте текст, перевода слова, данные в скобках, на русский язык.

Наступило (бахорги), праздничное утро. Вот и пришёл Навруз! У людей (жуда яхши) настроение. Светит (чарахлаган) солнце. Небо (мусаффо, кўм - кўк).

**Упражнение 59.** Отгадайте загадку.

Что это за садовник  
Полил вишню и крыжовник,  
Полил сливы и цветы,  
Вымыл травы и листья?  
А как сумерки настали,  
Нам по радио сказали,  
Что и завтра он придет  
И польёт наш огород.



**Упражнение 60.** Рассмотрите рисунок «Сумаляк». Дайте имена детям. Составьте 5 - 6 вопросов к рисунку. Задайте их друг другу. Ответы запишите в тетради.



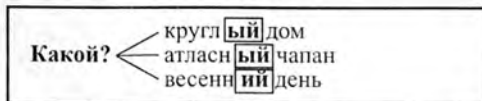
**Упражнение 61.** Напишите о празднике Навруз по плану.

1. Навруз - весенний праздник.
2. Национальные блюда на празднике.
3. Праздничные костюмы.
4. Игры и танцы.

**\*Упражнение 62.** Напишите о том, как празднуется Навруз в вашем городе (селе), школе.

### § 39. Национальные праздники и обряды.

Какой?



**Упражнение 63.** Спишите. Допишите окончания прилагательных. Составьте три предложения.

1. Национальн ... костюм, народн ... танец.
2. Праздничн ... обряд, горяч ... чай.
3. Большой красн ... шар, свеж ... воздух.

**Упражнение 64.** Прочитайте по ролям.

## Юрта



- Что такое юрта?- спросила Юлдуз дядю Алмаза.
- Юрта - это лёгкий круглый дом. Юрту можно перевозить с места на место, - ответил дядя Алмаз.
- А из чего её делают? - спросила Юлдуз.
- Юрту делают из лёгких, гибких прутьев. Сверху её покрывают войлоком.
- А для чего нужна юрта? - спросила вновь Юлдуз.
- В ней люди живут на джайлоо, в горах. В юрте очень тепло, - ответил дядя Алмаз.

!

гибкие прутья – эгилувчан шохчалар  
войлок – кигиз

**Упражнение 65.** Спишите, вставляя подходящие по смыслу слова.

1. Платок (какой?) разноцветный, большой.
2. У меня есть (какой?) ..., ... дутар.
3. Женщины варили (какой?) ... сумалек.
4. Наргиза умеет готовить (какой?) ..., ... плов.

**Упражнение 66.** Задайте вопрос к прилагательным. Составьте три предложения.

Народный праздник, народный писатель, национальный костюм, кыргызский орнамент, узбекский танец, кыргызский национальный напиток бозо.

**Упражнение 67.** Продолжите диалог.

Умида: Олеся ты любишь весну?

Олеся: Я очень люблю весну. Весной у нас бывает самый радостный праздник. Масленица называется.

Умида: А какой это праздник?

Олеся: Это самый древний праздник русского народа.

Празднуют его неделю. Радуются приходу весны, солнцу и теплу. Ходят в гости. Навещают родных.

Умида: А какие блюда готовят в эти дни?

Олеся: В эти дни пекут блины.

Умида: Почему именно блины?

Олеся: Блины - символ весны и солнца. Умида, а у вас какие праздники бывают весной?

Умида: ... ..

**Упражнение 68.** По рисунку расскажите, в какую одежду одеты Алмаз, Сахиба и Сережа.



**Упражнение 69.** Прочитайте текст.

У каждого народа есть свои любимые цветы. У русских - ромашки и васильки. У узбеков, кыргызов и таджиков - тюльпан. Для них это не просто красивый цветок. Это цветок, созданный их родной природой.

Весной горы покрываются красным ковром из тюльпанов. В Узбекистане, Кыргызстане и Таджикистане начинается «Лола байрами» - «Праздник тюльпанов».

Это день встречи с весенней природой.



1. Какие цветы являются любимыми для русского народа?
2. Какие цветы являются любимыми для узбеков, кыргызов и таджиков?
3. Какими становятся горы весной?
4. Почему мы празднуем день тюльпанов?

**Упражнение 70.** Прочитайте выразительно стихотворение.

Восемь кукол деревянных,  
Круглолицых и румяных,  
В разноцветных сарафанах  
На столе у нас живут.  
Всех Матрёшками зовут.  
Вот, поставленные в ряд,  
Сёстры - куколки стоят.  
Сколько вас? - у них мы спросим,  
И ответят куклы: Восемь!

*С. Маршак*



**Упражнение 71.** Расскажите о национальных праздниках и играх нашего народа.

§ 40. Бишкек – столица Кыргызстана.  
Какие?

**Имена прилагательные** обозначают признак предмета. Они отвечают на вопросы **какой? какая? какое?** в единственном числе. Во множественном числе они отвечают на вопрос **какие?**

Например: Весна - прекрас**ая** пора. Бишкек - современ**ный** город. На площади построено высок**ое** здание. На реке Ак – Буре появятся нов**ые** мосты.

**Упражнение 72.** К каждому прилагательному подберите подходящие по смыслу существительные. Напишите их.

В центре города строятся большие ... . В парках Бишкека растут белые ... . Издалека виднеются высокие ... . Ташкент и Самарканд - современные ... .

**Слова для справок:** здания, универмаги, города, берёзы.

**Упражнение 73.** Вставьте в предложения прилагательные, противоположные по значению данным. Как называются такие слова?

1. Города большие, а села (какие?) ... .
2. Осенью дни холодные, а весной (какие?) ... .
3. Дороги длинные, а тропинки (какие?) ... .
4. Деревья высокие, а кусты (какие?) ... .

**Упражнение 74.** К данным прилагательным допишите подходящие по смыслу существительные. Поставьте вопросы к прилагательным.

Образец: (Какие?) красивые, зелёные мосты.

- (...?) центральные городские ... .  
(...?) кыргызские, узбекские ... .  
(...?) красивые, широкие ... .  
(...?) современные, удобные ... .

**Упражнение 75.** Прочитайте текст.

### Город Бишкек

Столица нашей республики город Бишкек. Это большой, современный город. Он расположен на севере нашей республики. Столицу украшают высокие здания, многоэтажные дома. Здесь много широких, прямых улиц, проспектов. В Бишкеке работают фабрики и заводы.

Бишкек - это культурный центр. Он знаменит историческими музеями, театрами, зелёными парками.

Это город дружбы и братства. Там живут люди разных национальностей: кыргызы, узбеки, русские, уйгуры, немцы.

Кыргызстанцы очень любят свою столицу.

?

1. Какой город является столицей Кыргызстана?
2. Где расположен город Бишкек?
3. Какие здания украшают столицу?
4. Какие в Бишкеке улицы?
5. Почему Бишкек - культурный центр?
6. Какие народности живут в столице?
7. Что работает в Бишкеке?

Выпишите из текста прилагательные вместе с существительными.

**Упражнение 76.** Помогите закончить стихи.

Есть сладкое слово - ...,  
Есть быстрое слово - ...,  
Есть кислое слово - ...,  
Есть слово с окошком - ....

Слова для справок: ракета, вагон, лимон, конфета.



**Упражнение 77.** К данным прилагательным подберите антонимы. Запишите. Выделите окончания.

Образец: Стар[ые] города - молод[ые] города.

Весёлые - ..., родные - ..., современные - ..., длинные - ..., далёкие - ..., летние - ..., сладкие - ....

Составьте с ними предложения.

**\*Упражнение 78.** Расскажите о столице нашей Родины Бишкеке.



## § 41. Личная гигиена. Болезни и их профилактика. Однородные члены предложения

**Упражнение 79.** Прочитайте по ролям. Обратите внимание на выделенные слова.

### Нигора заболела

Динара: Алло, это ты, Нигора?

Нигора: Да, я.

Динара: Почему ты не пришла в школу?

Нигора: Я болею. У меня грипп.

Динара: Ты ходила к врачу?

Нигора: Вчера мама вызвала врача. Он **осмотрел** меня и **выписал** лекарства.

Динара: Какие лекарства ты пьёшь?

Нигора: Я принимаю **аспирин, антигриппин, витамины.**

Динара: Я позвоню тебе через несколько дней. Выздоровливай!

Нигора: Спасибо! До свидания!

Динара: Всего хорошего!

?

1. Расскажите, болели ли вы, ходили ли к врачу?
2. Как вас лечил врач?
3. Скажите, что нужно делать, чтобы не болеть?
4. Как надо беречь здоровье?

Несколько подлежащих при одном сказуемом - это **однородные подлежащие.**

Например: **Алишер, Анвар, Санжар** занимаются спортом.

Несколько сказуемых при одном подлежащем - это **однородные сказуемые.**

Например: Каждое утро Бахрам **моет** уши, **чистит** зубы, **причесывается.**

Однородными могут быть все члены предложения.

**Упражнение 80.** Прочитайте текст. Найдите в тексте предложения с однородными членами.

Аброр аккуратный мальчик. Он всегда приходит в школу причёсанным и чистым.

Каждое утро он моет уши, лицо и шею. Каждую неделю купается и подстригает ногти рук и ног. Аброр никогда не забывает помыть руки перед едой. Он соблюдает правила личной гигиены.

- ?
1. Какой мальчик Аброр?
  2. Что делает каждое утро и каждую неделю Аброр?
  3. Почему Аброр моет руки перед едой?

**Упражнение 81.** Составьте предложения с данными словами.

Чистая рубашка, чистить зубы, мыть лицо, шею и уши, подстригать ногти, купаться с мылом, мыть руки, следить за чистотой тела.

**Упражнение 82.** Ответьте на вопросы.

1. Какие полезные для здоровья человека продукты получают из молока?
2. В каких фруктах много витаминов?

**Упражнение 83.** Спишите. Переведите слова, данные в скобках, на русский язык. Найдите однородные члены предложения.

Саида не любит (ювинишни) и (тозалшни) зубы. Она любит есть (ёнғоқ) и шоколад. Однажды у неё заболел зуб. Мама повела её к (тиш докторига). Саида (қўрқиб кетди) и (йиғлаб юборди). Добрый врач (тинчлантирди) Саиду и (даволади) её больной зуб. Потом он подарил ей (тиш пастаси) «Блендамед» и (сақич) «Орбит». Он сказал: «Не ешь много сладкого. Каждый день (эрталаб) и (кечқурун) нужно чистить зубы этой пастой».

(Қизи) и (онаси) довольные ушли домой.

**Упражнение 84.** Прочитайте стихотворение. Выучите его наизусть.

### Что нужно делать для здоровья?

Свежим воздухом дышать,	Мокрой тряпкой пыль стирать,
При открытых окнах спать.	Чаще в доме убирать.
Руки мыть перед едой	На пол в доме не сорить
И следить за чистотой.	И посуду чище мыть.

**Упражнение 85.** Прочитайте.

### Полезные советы

Делайте утром зарядку. Умывайтесь холодной водой. Мойте руки перед едой.

**?** Какие ещё полезные советы вы можете дать своим друзьям, одноклассникам?

**Упражнение 86.** Перескажите текст на родном языке своими словами.

### Медвежонок Ворчунишка

Сегодня мамаша Медведица решила постирать. Пока она готовила воду для стирки, Ворчунишка вырыл пещерку в куче вещей. Потом забрался в неё. Ему было так хорошо среди этих рубашек и штанишек!

Мамаша Медведица налила воду в таз и свалила туда всю кучу. Вдруг там что - то забулькало.

- Ой - испугалась Медведица и заглянула в таз.

- Зачем ты меня сюда засунула? - заныл маленький Ворчунишка.

- Но, дорогой мой, я не знала, что ты забрался сюда, - объяснила мама.

- А я забрался, - проворчал Ворчунишка.

Он был грустный и недовольный. Больше всего на свете он не любил купаться. Но мамаша Медведица решила искупать сына.

После купания Ворчунишка так хорошо себя чувствовал, что даже подумал: «Оказывается, это не так уж плохо - выкупаться и стать чистым».

*По Т. Эгнеру*

**!** пещера (пещерку) – фор (форча)  
ворчун, ворчунишка – сергап



**Упражнение 87.** Составьте из данных слов предложения.

1. Чистить, утро, зубы, нужно, каждое.
2. Молоду, с, береги, здоровье.

3. Здоровье, спорт, укрепляет.

4. Здоровья, залог, чистота.

\*Упражнение 88. Расскажите, как вы соблюдаете личную гигиену.

### § 42. Спорт красит человека.

#### Типы предложений по цели высказывания

Упражнение 89. Ответьте на вопросы по рисункам.

Что делает Руслан?



Что делает Юлдуз?



Что делают Анвар и Расул?

Что делает Низом?

? Какие ещё спортивные игры вы знаете?

Упражнение 90. Прочитайте по ролям. Обратите внимание на выделенные предложения. Переведите их на родной язык.

Шерзод: Дильшод, куда ты идёшь?

Дильшод: **В спортивный комплекс «Манас».** Пойдём со мной.

Шерзод: Я не слышал про «Манас». **Расскажи!**

Дильшод: Он открылся недавно. Там занимаются борьбой и боксом. А чем ты занимаешься?

Шерзод: Я хожу на футбол. Но мне тоже хочется сходить в «Манас».

По цели высказывания предложения бывают **повествовательные, вопросительные, побудительные.**

Например: В городе открылся спортивный комплекс «Манас». Какой вид спорта вы любите? Занимайтесь спортом!

**Упражнение 91.** Прочитайте выразительно стихотворение.

### Хоккеист

Отлично, что бывают  
Морозные деньки,  
И всюду заливают  
Дворовые катки.  
Шайбу! Шайбу! Шайбу!

Болельщики кричат.  
Сражается блестяще  
Защита у ворот.  
Совсем как настоящий  
Хоккей у нас идёт.

**Упражнение 92.** Закончите предложения с помощью рисунков.

Коля с ребятами играет в



?

Мадина с подругой играет в



?

Ура, мы победили в



!

Саид, ты играешь в



?

**Упражнение 93.** Прочитайте текст.

### Как я стал вратарём

Мне было десять лет, когда мама привела меня в хоккейную секцию. Желаящих играть было много. А стоять на воротах никто не хотел. Я тоже мечтал забивать голы или играть в защите. Только не стоять в воротах.

Однако тренер предложил мне постоять в воротах. Сначала я колебался, но уж очень хотелось получить красивую форму. Я согласился. Вскоре мне очень понравилось охранять ворота. Нападающие кружат перед воротами, пытаются меня обмануть. Но у них это не получается.

*В.Третьяк*

**!** вратарь – дарвозабон  
я колебался – мен иккиландим

нападающие – хужумчилар  
играть в защите – ҳимояда ўйнамоқ.

- ?**
1. О чём мечтал будущий знаменитый вратарь?
  2. Почему он согласился стоять на воротах?
  3. Чем понравилась Третьяку игра вратаря?



**Упражнение 94.** Прочитайте.

Аист делает зарядку  
То вприскокку, то вприсядку.  
Осьминог надел перчатки,  
А тюлень удрал с площадки.



**Упражнение 95.** Напишите о том, каким видом спорта вы занимаетесь.

### § 43. Что такое компьютер? Вопросительные предложения

**Упражнение 96.** Прочитайте предложения с нужной интонацией. Определите предложения по цели высказывания.



Что такое компьютер? Как вы его представляете себе?

Может быть, эта машина, похожая на телевизор? Или это большой металлический шкаф с лампочками? Что же такое компьютер?

**Вопросительные предложения** содержат вопрос. В конце таких предложений ставится вопросительный знак (?).

Например: Ты любишь играть на компьютере?  
Что умеет делать компьютер?

**Упражнение 97.** Прочитайте предложения с ударением на выделенных словах. Ответьте на вопросы.

1. Ты **ходил** сегодня в компьютерный класс? - ... .
2. Ты ходил **сегодня** в компьютерный класс? - ... .
3. Ты ходил сегодня **в компьютерный класс**? - ... .

**Упражнение 98.** Рассмотрите рисунок в начале параграфа и покажите, где находится монитор и клавиатура. Найдите мышь. Почему она так называется?

**Упражнение 99.** Прочитайте текст. Найдите в тексте вопросительные предложения.

Компьютер - эта машина. Она не похожа на другие машины. Что же делает компьютер не похожим на них? Что отличает его от них? Прежде всего - скорость вычислений.

**!** не похожий - ўхшамайдиган  
скорость вычисления - ҳисоблаш тезлиги

**Упражнение 100.** Рассмотрите рисунки. Составьте по ним рассказ.



**Упражнение 101.** Прочитайте сказку по ролям. Ответьте на вопросы.

### Очень современная сказка

Жили - были три брата. Пошли они счастье искать. Шли-шли и вдруг видят яму. А в яме Счастье сидит.

-Чего вы хотите, ребята? - спрашивает оно.

Первый брат говорит:

-Хочу всё знать!

-Можно, - говорит Счастье, - и даёт ему



и большую



Второй брат говорит:

-Хочу стать богатым!

И Счастье дало ему



и японский



-А ты чего хочешь? - спрашивает Счастье младшего брата.

-А тебе самому чего хочется? - спрашивает в ответ младший брат.

-Хочу, чтобы меня вытащили из этой ямы.

Ухватил младший брат Счастье, вытянул его из ямы и пошёл своей дорогой. А Счастье за ним побежало.



1. О чём попросил у Счастья первый брат?
2. О чём попросил у Счастья второй брат?
3. Как поступил младший брат?

Перескажите сказку.

**Упражнение 102.** Прочитайте. Составьте вопросы по тексту.

### Компьютеры

Современные компьютеры очень быстро считают. Быстро размещают информацию и хранят её. Компьютеры за секунды могут выдать нужную вам информацию.

На компьютерах можно играть в игры, печатать и рисовать.

- !** создавать программы – программаларни тузмоқ  
размещают информацию – ҳабарларни жойлаштирадилар.



**Упражнение 103.** Письменно ответьте на вопросы.

1. Что такое компьютер?
2. У вас есть в школе компьютеры?
3. Что можно делать на компьютере?
4. Какие компьютерные игры вы знаете?

**\*Упражнение 104.** Напишите несколько предложений на тему: «Я люблю играть в компьютерные игры».



## § 44. В магазине. Побудительные предложения

**Упражнение 105.** Прочитайте по ролям. Переведите его на родной язык.

Зафар: Алишер, где находится магазин канцелярских товаров?

Алишер: Магазин находится по улице Ошская.

Зафар: А там продаются акварельные краски?

Алишер: Да, продаются. Идём вместе. Я куплю альбом и цветные карандаши.

Зафар: А можно туда поехать на троллейбусе?

Алишер: Нет. Туда мы пойдём пешком. Магазин тут недалеко.

**Побудительные предложения** побуждают к действию.

Они выражают просьбу, приказ, совет.

Например: Дайте, пожалуйста, коробку конфет. Убери за собой мусор! Не шумите в магазине!

**Упражнение 106.** Спишите предложения. Скажите, какие это предложения по цели высказывания.

1. При входе в магазин поздоровайтесь.
2. К продавцу обращайтесь вежливо.
3. Не трогайте товары грязными руками.
4. Соблюдайте правила поведения в магазине.

**Упражнение 107.** Выпишите побудительные предложения.

Сегодня мы с мамой ходили в магазин «Ширин». Как много там необычных вещей! Товары - высокого качества! Тут и разноцветные шары, электронные игры, компьютеры. Мне очень хотелось поиграть на компьютере. Но продавец сказал: «Товар нельзя трогать!» - и указал на табличку. Я прочитал на табличке следующее: «Не трогайте руками! Не сорите!».

**Упражнение 108.** Прочитайте текст, употребляя вместо рисунков их названия.

Это хлебный магазин «Каравай». Там продаются



Это овощной ларёк. Здесь продают свежие фрукты и овощи.

Там можно купить



😊 **Упражнение 109.** Прочитайте.

Один человек пришёл в магазин за сахаром. Продавец открыл банку с надписью «Перец».

- Я же просил сахар, - сказал покупатель.

- Это и есть сахар, - ответил продавец.

- Но ведь на банке написано «Перец»?

- Ну и что же? - сказал продавец. Я сделал эту надпись, чтобы обмануть муравьёв.

**Упражнение 110.** Рассмотрите рисунок. Расскажите, что вы на нём видите. Составьте небольшой рассказ.





**Упражнение 111.** Прочитайте. Перескажите текст.

Мне нравится ходить в книжный магазин. Там можно купить интересные книги: учебники, сказки, рассказы.

Я люблю читать сказки. Недавно я купил книгу «Караван чудес». В этой книге очень много интересных сказок.

Мой брат любит читать книги о природе. Он купил книгу «Мир и человек». А папа всегда покупает романы Чингиза Айтматова.

В магазине висит надпись: «Книги - наши друзья. Любите, читайте и берегите их! ».

**\*Упражнение 112.** Расскажите, в какой магазин вы ходили. Какие покупки вы сделали? Передайте ваш разговор с продавцом.

## § 45. Детские спортивные телепередачи.

### Подлежащее. Сказуемое

**Упражнение 113.** Прочитайте по ролям.

- Здравствуй, Саида! Куда ты идёшь?

- Я домой спешу. Скоро по телевизору начинается моя любимая передача.

- О чём эта передача?

- Не о чём, а о ком? Там будут выступать участники олимпиады.

Предложение состоит из главных членов, то есть из подлежащего и сказуемого.

**Подлежащее** отвечает на вопросы **кто? что?**

Подчёркивается одной чертой.

Например: Равшан занимается спортом. Спорт красит человека.

**Сказуемое** отвечает на вопросы **что делает? что сделает?** и т. д. Подчёркивается двумя чертами.

Например: Равшан занимается спортом. Он станет чемпионом.

**Упражнение 114.** Допишите предложения, подчеркните подлежащее и сказуемое.

1. Спортсмен бежит по ... .
2. Он постоянно смотрит ... .
3. Саид каждое утро ... .
4. Мы участвовали в ... .

спортивные телепередачи  
соревнованиях  
беговой дорожке  
делает зарядку

**Упражнение 115.** Отгадайте загадку.

Ростом мал, да удал,  
От меня ускакал.  
Хоть надут он всегда,  
С ним не скучно никогда.

**Упражнение 116.** Прочитайте по ролям.

### Разговор по телефону

Бабур: Алло, это ты, Санжар?

Санжар: Да, это я.

Бабур: Санжар, ты сегодня смотрел телепередачу «Старт, старт!»?

Санжар: Да, я смотрю эту передачу.

Бабур: Правда, здорово соревнуются команды?

Санжар: Да, интересно смотреть. Но мне больше нравится смотреть телепередачу «Зов джунглей».

Бабур: А по какому каналу её показывают?

Санжар: Её показывают по каналу ОРТ.

Бабур: Я обязательно посмотрю «Зов джунглей»! Мы ещё поговорим. До свидания, Санжар!

Санжар: Пока, друг!

? Какие детские телепередачи вам особенно нравятся? Расскажите о них.

### Маленький спортсмен

Занимайся волейболом,  
Греблей, плаванием, футболом,

Езди на велосипеде  
И всегда стремись к победе.

Змеев пёстрых запускай,  
На коньках зимой гоняй.

Сильным будь на радость всем,  
Славный, маленький спортсмен!

*Е. Багряна*

**Упражнение 118.** Что лишнее и почему?



**Упражнение 119.** Спишите. Переведите текст на русский язык.

Мен ва Анвар «Кувноқ стартлар» ўйинида қатнашдик.  
Бизнинг команда «Лочин» деб номланди. Рақиблар командаси  
«Қалдирғоч» деб номланди. Мусобақа жуда қизиқарли бўлиб  
ўтди. «Лочин» командаси галаба қозонди. «Қалдирғоч» командаси  
енгилди.



**Упражнение 120.** Составьте из данных слов предложения.

1. Азиз, по лёгкой атлетике, на, победил, соревнованиях.
2. Гимнастикой, Катя, с, детства, занимается.
3. Быть, здоровыми, и, ребятам, сильными, спорт, помогает.
4. Мы, велосипеде, кататься, любим, на.

**Подчеркните подлежащее и сказуемое.**

**\*Упражнение 121.** Напишите о том, какие спортивные телепередачи вы любите смотреть. Когда и во сколько их показывают?

## § 46. Природа Кыргызстана. Повторение

**Упражнение 122.** Прочитайте выразительно. К выделенным словам поставьте вопросы.

Нас в любое  
Время года  
Учит мудрая  
Природа!  
Птицы учат  
**Пению.**  
Паучок -  
**Терпению.**  
Пчёлы в поле  
И в саду  
Обучают нас  
**Труду.**

Учит снег нас  
**Чистоте.**  
Учит солнце  
**Доброте.**  
И при всей  
Огромности  
Обучает  
**Скромности.**  
У природы  
Круглый год  
Обучаться нужно.

*В. Орлов*

**!** учат терпению – сабр - тоқатликка ўргатади  
обучает скромности – камтарликка ўргатади

**Упражнение 123.** Рассмотрите рисунок. Ответьте на вопросы.



1. Какое время года изображено на рисунке?
  2. Как вы думаете, нравится ли художнику это время года?
  3. А вам нравится эта пора? Почему?
- Нарисуйте рисунок «Наш двор весной».**

**Упражнение 124.** Прочитайте текст. К выделенным словам задайте вопросы.

Более половины территории Кыргызстана лежит на высоте 2000 (двух тысяч) метров. Горы **дают** жизнь этому краю. Они

создают условия для жизни животных и птиц.

Кыргызы **называют** свои горы «ала - тоо», то есть «пёстрые горы». Растительность в горах расположена пятнами. Рядом с лесом можно увидеть луга и степи. Между огромными скалами растёт ярко - зелёная арча.

2002 год в Кыргызстане объявлен Годом гор.

**!** создают условия – шароит яратиб берадилар  
растительность – ўсимлик

*По Э. Шукурову*  
пятно – доғ  
степь – чўл

**Упражнение 125.** Отгадайте загадку.

Нам в дождь и в зной  
Поможет друг,  
Зелёный и хороший.  
Протянет нам десятки рук  
И тысячи ладошек.



**Упражнение 126.** Прочитайте. Спишите.

### Наши леса

Джалал-Абадская область богата лесами. Очень красивы Арсланбобские ореховые леса.

Где зелень, там здоровье и чистый воздух. Там легко дышится. В лесах растут лекарственные растения. Лес даёт пищу животным и птицам. Зелёные леса и рощи - настоящий дом для птиц и зверей.

**!** лекарственные растения – шифобахш ўсимликлар  
Укажите известные вам части речи.

**Упражнение 127.** Прочитайте рассказ. Озаглавьте его



Весной ходили мы с другом в лес. Услышали звук пилы, пошли туда. Видим, лежит на земле дерево. На его стволе сидят два мальчика.

- Что же вы наделали? - спрашиваю.  
 - Нам лесник сказал засохшие деревья пилить. А на этом дятел дырки наделал, всё равно пропадет, - отвечают.

Стали мы осматривать дерево. Оно было свежее. Но внутри него прошёл червяк.

Дятел выслушал его, как доктор, и вытащил червяка.

- Видите, - говорит мой друг, - дятел дерево спас. А вы спилили его.

Покраснели ребята. Видно, стыдно им стало.

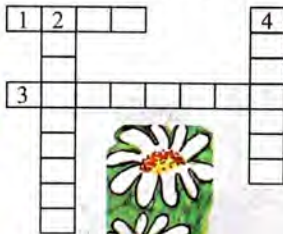
*По М. Пришвину*

- ?
1. Куда ходили друзья?
  2. Что они услышали?
  3. Как спас дятел дерево?
  4. Почему ребятам стало стыдно?
  5. Правильно ли поступили ребята?

Заполните схему «Т» по последнему вопросу.

Да	Нет

**Упражнение 128.** Решите кроссворд «Цветы».





**Упражнение 129.** Прочитайте текст. Найдите предложения с однородными подлежащими.

Сары - Челек - удивительный заповедник Кыргызстана. Здесь растут редкие растения: джида, грецкий орех, фисташка, облепиха, барбарис. На нашей планете нет такого второго места.

Также здесь живут горные козлы, барсуки, медведи.

Озеро Сары - Челек - сказка в сказке. Вода в озере чистая и прозрачная. Озеро окружено горами. Горы покрыты елями, рябиной, берёзой, карагачом, ягодами. И всё это отражается в зеркале воды.

!

заповедник - кўриқхона  
рябина - четан

берёза - оқ қайин  
карагач - қайрағоч

?

Какие ещё заповедники Кыргызстана вы знаете?

1. Расскажите о них.

2. Нарисуйте одно из редких животных Кыргызстана.

**Упражнение 130.** Прочитайте. Составьте вопросы к тексту.

### Охрана окружающей среды

Окружающая среда - это те места, где мы живём, работаем и отдыхаем. Она постоянно загрязняется. Загрязняются воздух, реки, озёра.

Всё это приносит вред растениям, животным и людям. Что отравляет мир вокруг нас? Мир отравляют мусор, дым заводов, машин и самолётов.

Мы не должны загрязнять арыки и реки. Мы должны растить парки и сады.

!

окружающая среда - атроф - мухит  
приносит вред - зиён келтиради

отравляет - захарлайди  
мусор - ахлат

Перескажите текст.

**Четвёртая четверть**  
**§ 47. Красная книга природы**

**Упражнение 1.** Прочитайте рассказ. Ответьте на вопросы.

**В парке**

Насиба и Анара гуляли по парку. Потом купили мороженое и сели на скамейку.

Насиба съела мороженое и бросила бумажку под скамейку. Анара тоже съела своё мороженое. Она подобрала бумажку Насибы и вместе со своей отнесла в урну.

- Зачем ты это делаешь? Ведь никто не видел, - сказала Насиба.

- Конечно, никто не видел, - ответила Анара. - Только дети подумают, что так и надо. Они тоже будут бросать везде мусор. Зачем бросать бумажки на землю? Ведь рядом есть урна.

*М. Муслимова*

- ?**
1. Где гуляли Анара и Насиба?
  2. Что они сделали?
  3. Правильно ли поступила Насиба?
  4. Почему Анара бросила бумажки в урну?
  5. Правильно ли объяснила Анара Насибе?
  6. Какие эти девочки?
  7. Вам понравился рассказ? почему?

1. Перескажите текст.
2. Запишите предложение о том, как поступили Насиба и Анара после того, как съели мороженое.
3. Подчеркните подлежащее и сказуемое.

**Запомните!**

|| В горах, в поле, у реки, в парке и на улице  
|| надо соблюдать чистоту и порядок!

**Упражнение 2.** Рассмотрите рисунки. Ответьте на вопросы.



?

1. Какой была поляна до прихода ребят?
2. Что они делали здесь?
3. Какой стала поляна после ухода ребят?
4. Правильно ли поступили ребята?

По вопросам к рисункам составьте рассказ. Озаглавьте его.

**Упражнение 3.** Прочитайте стихотворение. Запишите его по памяти.

Если Я сорву цветок,  
Если Ты сорвёшь цветок...  
Если Все - и Я, и Ты,  
Если Мы сорвём цветы,  
То окажутся пусты и деревья, и кусты.  
И не будет красоты, и не будет доброты.

*Т.Собакин*

**Упражнение 4.** Напишите данные существительные в следующем порядке.

Люди: человек, ..., ... . Растения: ромашка, ..., ... .

Животные: обезьяна, ..., ... . Вещи: бинокль, ..., ... .

Тюльпан, лев, охотник, фотоаппарат, садовник, рюкзак, белка, мак, удочка, лесник, верблюд, гвоздика.

**Упражнение 5.** Вместо точек напишите местоимения *мой, моя, моё*.

Образец: мой дом, моя сумка, моё окно.

... вода, ... **озеро**, ... сад, ... ружьё, ... **гора**, ... **цветок**.

Составьте предложения с выделенными словами.

**Упражнение 6.** Прочитайте. Вместо рисунков назовите слова. Ответьте на вопрос в конце текста.

Охотник взял  ,  и пошёл на охоту. Он увидел  и  . Но он не стал убивать их.

Потом охотник увидел  и  . Их он тоже не стал убивать. Как вы думаете, почему?

**Упражнение 7.** Прочитайте рассказ по ролям. В выделенных словах правильно произносите слоги с твёрдыми и мягкими согласными.

### Красная книга

Ребята вышли на **поляну**. А на поляне столько цветов! Ребята разбежались, стали их **рвать**. А Сайёра как закричит:

-Не трогайте **подснежник**! Он - красный!

-Совсем и не красный, - сказала Катя, - а белый.

-Нет, красный! - продолжала кричать Сайёра.

-Красных подснежников не бывает, - сердито сказала Катя.

-Книжка есть красная, - сказал Мирлан. - Туда **записывают** растения и **животных**, которых мало. Их нельзя трогать. В красной книжке есть снежный барс, **джейран**, **медведь**. Мне мама про это читала.

-Значит, - сказала Катя, - подснежники нельзя рвать и трогать.

Пусть остаются.

- ?
1. Куда пошли ребята?
  2. Что они сделали?

3. Почему Сайёра закричала?
4. О какой книге рассказал Мирлан?
5. Какие растения и животные запываются в “Красную книгу”?
6. Какие животные и растения нашего края занесены в “Красную книгу”?

1. Запишите ответ Мирлана из рассказа Красная книга. Подчеркните существительные и определите их род.
2. Составьте предложения со словами “нельзя рвать”, “нельзя ломать”, “нельзя сорить”.

### *Запомните!*

|| Пусть птенцам  
|| И маленьким зверятам,  
|| Хорошо живётся  
|| С нами рядом.



**Упражнение 8.** Составьте из данных слов предложения. Подчеркните существительные.

1. Ребята, щенка, в кустах, подобрала.
2. У него, передняя, была, лапа, сломана.
3. Мальчики, долго, за щенком, ухаживали.
4. Подрос, наконец, поправился, и, щенок.
5. Охраняет, дом, он, теперь.

**\*Упражнение 9.** Напишите рассказ о том, как вы провели весенние каникулы.

## § 48. Охрана природы. Экология

**Упражнение 10.** Прочитайте.

Было  $\left\{ \begin{array}{l} \text{много} \\ \text{мало} \\ \text{столько} \end{array} \right. \Rightarrow \text{чего?} \left\{ \begin{array}{l} \text{деревьев} \\ \text{воды} \\ \text{цветов} \end{array} \right.$

**Упражнение 11.** Прочитайте текст. К выделенным словам поставьте вопросы.

### **Берегите природу**

Наша жизнь связана с природой. Дышим мы воздухом.

Утоляем жажду водой. Из земли добываем **много угля, нефти и золота**. На полях выращиваем **много овощей, хлопка**. А сколько молока, мяса, шерсти дают нам животные!

Мы не можем жить без чистого воздуха, без чистой воды, травы, солнца. Мы не можем обойтись без встреч с животными и птицами. Мы вместе с ними живём на земле. И всё это нужно беречь.

**!** утолять жажду – ташналикни қондирмоқ

- ?**
- |                              |                                |
|------------------------------|--------------------------------|
| 1. С чем связана наша жизнь? | 4. Что мы выращиваем на полях? |
| 2. Что даёт нам природа?     | 5. Что дают нам животные?      |
| 3. Что мы добываем из земли? | 6. Что надо беречь? Почему?    |

1. Перескажите текст.
2. Запишите предложения с выделенными словами.

**Запомните!**

|| Охранять природу - значит охранять Родину!  
*М.Пришвин*

1. Запишите слова М.Пришвина по памяти.
2. Объясните, как вы понимаете эти слова.

**Упражнение 12.** Запишите предложения. Переведите слова, данные в скобках, на русский язык.

Мы живём в Кыргызстане. В нашей Республике много (тоғлар). В горах живёт много (хайвонлар): медведей, лис, волков. По склонам гор растёт много (дарахтлар). Здесь в юртах живут пастухи. Рядом пасётся много (қўйлар, эчкилар, отлар).

**Упражнение 13.** Спишите предложения. Вставьте подходящие по смыслу слова. Поставьте над ними ударения.

- |                                      |  |       |
|--------------------------------------|--|-------|
| 1. Эти ... очень высокие.            |  | сосны |
| Около самой большой ... стоял олень. |  |       |

2. В горах пасутся ...  
У каждого ... свой пастух.
3. Под горой стоят ...  
Из ... вышел мальчик.

стада  
дома

#### Упражнение 14. Прочитайте по ролям.

-Мама, что такое “экология”? - спросила маму Хабиба.

-Эта такая наука. Она занимается защитой природы. Всё нужное человек берёт от природы. Поэтому нужно её защищать.

-А как нужно защищать природу?

-Нельзя рубить деревья, убивать животных. Нельзя бросать мусор в речку, арыки, каналы.

-Значит, защищать природу могут только взрослые?

-Нет, дочка. И дети должны оберегать природу. Они не должны ломать ветки деревьев, рвать цветы, стрелять птиц из рогатки.

! стрелять - отмоқ, ұқ узмоқ

#### *Запомните!*

||| Дерево, трава, цветок и птица  
||| Не всегда умеют защититься.  
||| Если будут уничтожены они,  
||| На планете мы останемся одни.

*Д. Радович*

! будут уничтожены - йўк қилинадилар.

1. Запишите стихи Д.Радовича по памяти.
2. Расскажите, как вы ухаживаете за деревьями, цветами.

**Упражнение 15.** Рассмотрите рисунок. Составьте по нему текст из 4-5 предложений. Как можно его озаглавить?



**Упражнение 16.** Прочитайте выразительно стихотворение. Выучите его наизусть.

Нас много, ребята,  
Пусть каждый из нас  
Хоть кустик для сада  
Посадит сейчас.

Пусть лучше и краше  
Сама, как весна,  
Становится наша  
Родная страна.

*З.Александрова*

**Упражнение 17.** Прочитайте по ролям.

### Воробей и Ласточка

- Угадай, Ласточка, какое у людей самое страшное оружие?
- Ружьё.
- Э-э-э, не угадала!
- Пушка?
- Опять не угадала!
- Какое же тогда, Воробей?
- Рогатка. Из пушки-то по воробьям не стреляют, а из рогатки
- только успевай отскакивать! Я-то уж знаю. Я-то стреляный воробей!

! успевай отскакивать - сакрашга улгир





**Упражнение 18.** Письменно ответьте на вопросы.

1. Как вы заботитесь о природе?
2. Сажаете ли вы деревья, цветы?
3. Как заботитесь о животных?
4. Что вы делаете для них?

### § 49. В мире животных

**Упражнение 19.** Прочитайте по ролям.

- Куда ты так торопишься, Наргиза?
- Домой. Хочу посмотреть передачу о животных.
- А как она называется?
- «В мире животных». Очень интересная передача. Из неё можно узнать много нового о животных.

**Расскажите, какие ещё передачи о животных вы знаете.**

**Упражнение 20.** Прочитайте рассказ девочки. Озаглавьте его. Найдите в нём слова, обозначающие диких зверей и птиц.

В выходной день мы были в зоопарке. Там живут животные из разных стран мира. Мы видели лисиц, медведя, волчат, слона.

Мальчики наблюдали за змеями. Они ползали в ящиках из стекла. Весело было у клеток с обезьянами. Какие они смешные! Мы видели и птиц - орла, сову и попугая. Вот павлин. Какой он красивый! Хвост раскрыл веером.

А это что за животное в воде? Спина чёрная, живот белый. Похожий на большой мешок. Вы знаете, кто это?



?

1. Куда ходили ребята в выходной день?
2. Какие животные живут в зоопарке?
3. Кого они видели в зоопарке?
4. Вы ходили в зоопарк?

**Перескажите текст.**

**Упражнение 21.** Вместо рисунок вставьте слова и напишите предложения. Подчеркните подлежащее.



живёт в тёплых странах.



лежит в берлоге всю долгую зиму.



очень сильный зверь.



большая и красивая птица.

**Упражнение 22.** Выберите из данных ответов правильный.

1. Какой зверь любит орешки?

- а) волк;
- б) белка;
- в) зебра.

2. Какой зверь живёт в норе?

- а) тигр;
- б) слон;
- в) лиса.

3. Какой зверь бежит быстро?

- а) жираф;
- б) заяц;
- в) бегемот.

**Упражнение 23.** Посмотрите на рисунок и ответьте на вопросы.

- 1. Где живёт лиса?
- 2. Какая она?
- 3. Какой у лисы хвост?




4. Что ест лиса?

5. Какие сказки про лису вы читали?

У вас получился рассказ. Как вы его назовёте?

**Упражнение 24.** Прочитайте. Расскажите сказку до конца.

Подружилась Лиса с Журавлём и зовёт его к себе в гости. Пришёл журавль на обед, а Лиса...

 **Упражнение 25.** Прочитайте.

- Почему медведь сосёт зимой лапу? - спросил Шерзод старшего брата.

- Потому что за лето в ней накопился мёд.

\* \* \*

Учительница спрашивает ученика:

- Какое животное ты нарисовал?

- Жирафа.

- А где его голова?

- Не хватило места.

**Упражнение 26.** Прочитайте текст. Вместо рисунков назовите слова.

### Купили черепаху

Мама принесла Бахтияру из зоомагазина



положил черепаху на пол. Она спряталась в свой домик - панцирь.

«Она есть хочет», - подумал



и дал ей



-Мама, - черепаха не хочет ничего есть. - «Нет, - говорит



- она просто боится. Ты посиди тихо-тихо. Она вылезет

из своего домика. Кормить её нужно не



, не



Ребята, а вы знаете, чем нужно кормить черепаху?

!

панцирь - коса



**Упражнение 27.** Составьте из данных слов предложения. Напишите их. Подчеркните главные члены предложения.

### Верблюд

1. Помогает, верблюд, в, пустыне, человеку.
2. Не пугает, ночной, его, холод, и, жара, дневная.
3. Верблюд, груз, везёт, людей, и.

**\*Упражнение 28.** Напишите небольшой рассказ о животных, которых вы знаете. Где вы их видели?

### § 50. 12 апреля - День космонавтики

**Упражнение 29.** Прочитайте. Ответьте на вопросы.

### Дедал и Икар



У одного царя жил художник Дедал. Царь держал его как пленника. Решил Дедал бежать вместе с сыном Икаром. По морю и по земле они не могли уйти. Всем владел царь. Оставался один путь - небо.

Набрал Дедал перьев, скрепил их воском и сделал четыре крыла. Отец и сын надели крылья на руки и поднялись в небо.

Быстрый полёт увлѣк мальчика. Взмахнул он крыльями и поднялся к самому солнцу. Солнечные лучи растопили воск. Разлетелись перья по воздуху. Со страшной высоты упал Икар в море и погиб.

В этой легенде люди выразили свою мечту о полѣтах в небо.

*По Н.Куну*

**!** держать как пленника - тутқиндай ушлаб турмоқ  
воск – мум увлѣк – қизиқтирди

- ?** 1. Кто такой Дедал? 3. Что случилось с Икаром?  
2. Что он сделал? 4. О чём эта легенда?

**Перескажите текст по вопросам.**

**Упражнение 30.** Спишите. Подчеркните однородные члены.

Давно люди мечтали полететь к звѣздам, к Луне. Долго трудились учёные, инженеры. Труд их был очень тяжѣлый. Их руками сделаны и запущены в космос спутники и ракеты.

**!** спутник – йўлдош

**Упражнение 31.** Отгадайте загадку.

Ни пера, ни крыла,  
А быстрее орла.  
Только выпустит хвост -  
Понесѣтся до звѣзд.



**Упражнение 32.** Прочитайте стихотворение. Ответьте на вопросы.

Ясные зори  
На небе горят,  
Наши герои  
К звѣздам летят.

Славит народ  
Смелый полѣт.  
Летят космонавты  
Каждый год.

- ?** 1. Кто летит к звѣздам?  
2. Почему их считают героями?

3. Назовите имя и фамилию первого космонавта из Кыргызстана.
4. Где он родился и вырос?
5. Каким он был в детстве?
6. О чём он мечтал?

**Упражнение 33.** Прочитайте текст.

### Первый космонавт Кыргызстана

Салижан Шарипов - первый космонавт Кыргызстана. С детства он мечтал о звёздах и космосе. Он был очень трудолюбивым.

22 января 1998 года С. Шарипов полетел в космос на космическом корабле «Шаттл». Его подготовили к полёту в космос Россия и Америка. С. Шарипов видел землю из космоса. После полёта он сказал: «Какая наша земля маленькая. Её нужно беречь!»




?

1. Когда полетел в космос С. Шарипов?
2. Как назывался космический корабль?
3. Что он увидел из космоса?
4. Что он сказал после полёта?

1. Перескажите текст.
2. Выпишите из текста предложения со словами, отвечающими на вопрос куда?

**Упражнение 34.** Из данных слов составьте предложения. Поставьте, где нужно, запятые.

1. Знают, Гагарина, Николаева, Терешкову, Леонова, во всём мире.
2. Люди, дружные, они, добрые, умные.
3. Их, ими, любим, гордимся, мы, и.

 **Упражнение 35.** Напишите, что нужно делать, чтобы стать космонавтом. Какую работу выполняют космонавты в космосе?

## § 51. Вежливые слова

**Упражнение 36.** Прочитайте сказку. Вместо точек произнесите нужные слова.

### Вежливая Черепаха

Ранним утром Черепаха открыла глаза и решила сейчас же со всеми поздороваться. Она хотела сказать «Доброе...!». Но пока она открыла рот, настал уже день. Тогда Черепаха сказала: «Добрый...!». Но пока она собиралась добавить слово..., небо уже начало темнеть. «Спокойной ночи!» - крикнула рассерженная черепаха. А на востоке уже поднималось новое солнце.

*По С.Иванову*

**!** решила поздороваться – саломлашишга қарор қилди  
рассерженный – жаҳли чиққан

**?**

1. Почему сказка названа «Вежливая Черепаха»?
2. Почему Черепаха не успевала вовремя со всеми поздороваться?
3. Как вы здороваетесь со своими друзьями, знакомыми утром, днём и вечером?

1. Перескажите сказку.

2. К выделенным существительным поставьте вопросы. Какого рода эти существительные?

**Упражнение 37.** Поставьте вместо точек слова день, утро, вечер и прочитайте предложения. Запишите их.

«Доброе ...!» - утренние слова.

«Добрый ...!» - дневные слова.

«Добрый ...!» - вечерние слова.

«Здравствуй!», «Здравствуйте!» - так говорим мы при встрече с друзьями, учителями, родными и близкими.

**Упражнение 38.** Прочитайте. Ответьте на вопросы.

Ребята вышли из школы вместе с учителем.

-До свидания, Виктор Иванович!

-Всего хорошего, мальчики.

Около дома друзья попрощались:

-Пока, Сарвар!

-До завтра, Мурад!

- ?
1. Какие слова можно употребить, прощаясь с товарищем (подругой)?
  2. С какими словами можно обратиться к учителю или другому взрослому человеку?

Выпишите из текста слова, которые употребляли ребята, прощаясь с учителем, друг с другом.

Образец: До свидания, ..., ...

**Упражнение 39.** Прочитайте слова в рамке. Приведите примеры, когда воспитанный человек должен употреблять эти «вежливые слова».

спасибо  
пожалуйста  
будьте добры  
до свидания

благодарю  
извини, извините  
будьте любезны  
спокойной ночи

**Упражнение 40.** Спишите текст, вставляя подходящие по смыслу слова.



В автобус вошла женщина с ребёнком. Алмаз быстро встал со своего места.

- Садитесь, ... - сказал он. Женщина поблагодарила мальчика:

- ... ..

пожалуйста  
спасибо  
большое спасибо  
благодарю

**Упражнение 41.** Прочитайте рассказ. Озаглавьте его.

Я поеду после уроков на велосипеде вдоль нашего дома. Я



увидю многих людей и буду с ними разговаривать.

- Здравствуйте, Николай Степанович, - скажу я дворнику, - Как живёте? Может быть, надо что-нибудь сделать?

- Если хочешь, то помоги мне полить цветы, - ответит он. И мы с ним польём цветы.

- Здравствуй, Леночка, скажу я маленькой девочке из квартиры номер двадцать. - Покажи, что ты делаешь.

- Рисую мелом нашу собаку.

- Хорошо ты нарисовала свою собаку, - скажу я ей. И поеду дальше.

Я увижу дядю Володю - шофёра автобуса.

- Здравствуйте, дядя Володя! Как работает машина?

- Хорошо, спасибо!

- Вы сегодня отдыхаете?

- Нет, я приехал на обед.

И я поеду дальше и поговорю ещё со многими людьми, а когда приеду к концу нашего дома, увижу маму. Мама идёт с работы. Уже семь часов вечера.

Вот какой большой наш дом!

*По С.Вольфу*

**!** вдоль – буйлаб, ёкалаб

**?** 1. С кем встретится мальчик, пока проедет на велосипеде вдоль своего дома?

2. Кого увидит мальчик, когда приедет к концу своего дома?

3. Когда выехал мальчик на велосипеде и когда он приехал к концу дома?

4. Что можно сказать о мальчике? Какой он?

1. Перескажите рассказ на родном языке.

2. Напишите ответы на первый и второй вопросы.

3. Подчеркните главные члены предложения.

**Упражнение 42.** Прочитайте стихотворение. Выучите его наизусть.

### Добрые слова

Добрые слова не лень

Повторять мне трижды в день.

Только выйду за ворота,  
Всем идущим на работу -  
Шофёру, продавцу, врачу -

«С добрым утром!» - я кричу.  
«Добрый день!» - кричу я вслед  
Всем идущим на обед.  
«Добрый вечер!» - так встречаю  
Всех, домой спешащих к чаю.

*О. Дриз*

**Запомните!**

|| Доброму слову - добрый ответ.

1. Запишите поговорку по памяти.
2. Объясните, как вы её понимаете.



**Упражнение 43.** Допишите предложения.

1. Скажите, пожалуйста ...
2. Позвоните, пожалуйста ...
3. Передайте, пожалуйста ...
4. Покажите, пожалуйста ...

**\*Упражнение 44.** Напишите о том, какие вежливые слова употребляются при встрече с друзьями, при прощании с ними.

## § 52. В гостях

**Упражнение 45.** Прочитайте по ролям. Правильно произносите выделенные слова.

### Как Чебурашка позвал Крокодила Гену в гости

«Интересно, - подумал **Чебурашка** однажды, - а если бы я пригласил Крокодила в гости, пришёл бы он ко мне или нет?  
**Конечно**, пришёл бы, - решил Чебурашка, - ведь мы же с ним друзья!  
А если нет?»

**Чебурашка** снял телефонную трубку и позвонил Крокодилу.  
- Алло, Гена, привет! - начал он, - ты чего делаешь?  
- Ничего, - ответил Крокодил.  
- Знаешь что? Приходи ко мне в гости.



- В гости? - удивился Гена. - А зачем?  
 - Чай пить, - сказал Чебурашка.  
 - Ну что же, - сказал Крокодил. - Я с радостью приду.

*По Э.Успенскому*

- ?
1. Кого пригласил в гости Чебурашка?
  2. Что ответил Крокодил Гена?
  3. Бывают ли у вас гости?
  4. Как вы их приглашаете и когда?

1. Пользуясь диалогом Гены и Чебурашки, пригласите друга, (подругу) в гости.
2. Выпишите из рассказа личные местоимения.

Образец: я, ..., ...

**Упражнение 46.** Прочитайте сказку. Ответьте на вопросы.

### Свинья в гостях

Однажды Собака накрыла в саду стол и пригласила соседку Свинью на обед. Еды всякой приготовила: сыр, сметану, пирог с вареньем.

Пришла Свинья, даже «здравствуйте» не сказала. Влезла



в сапогах на стол. Всё съела.

Ничего Собаке не оставила.

Потом улеглась на скатерть и говорит:

- Скучно у тебя, Собака! Ты бы стихи почитала. Или сказку какую-нибудь...

- Совести у тебя нет, - рассердилась Собака. - Свинья ты и есть свинья! Сейчас же убирайся отсюда!

И с тех пор Собака на Свинью сердита.

*Г. Юдин*

- ? 1. Кого пригласила Собака на обед? 4. Почему Собака на Свинью сердита?  
2. Как она встретила соседку? 5. Как надо вести себя в гостях?  
3. Что сделала Свинья?

1. Перескажите сказку.
2. Напишите первые два предложения.
3. Подчеркните главные члены предложения.

**Упражнение 47.** Запишите слова в столбики по образцу. Поставьте ударения.

Образец: он	она	оно
гость	собака	веселье

Скатерть, жильё, соседка, пирог, сметана, платье, еда, варенье, обед.

**Упражнение 48.** Прочитайте выразительно стихотворение. Поставьте вместо точек нужные слова.

### **Очень - очень вкусный пирог**

Я захотел устроить бал,  
И я гостей к себе ... .  
Купил муку, купил творог.  
Испек рассыпчатый ... .  
Пирог, ножи и вилки тут,  
Но что - то гости не ... .  
Я ждал, пока хватило сил,  
Потом кусочек ... .  
Потом подвинул стул и сел

И весь пирог в минуту ...  
Когда же гости подошли,  
То даже крошек не ...

*Д. Хармс, Н. Гернет*

Слова для справок: нашли, откусил, съел, пирог, позвал, идут.

**Упражнение 49.** Прочитайте рассказ. К выделенным словам задайте вопросы. Озаглавьте текст.



Федя **пришёл** в гости к Мише. Федя **повесил** пальто на вешалку, **снял** ботинки и **поставил** их в угол, **причесал** волосы и вежливо **поздоровался** с бабушкой. Бабушка **похвалила** Федю и **сказала** своему внуку: «Веди себя так же, как ведёт себя твой друг». **Поиграли** дети немного и **решили** пойти к Феде.

Дома Федя **разбросал** ботинки, **бросил** в угол пальто. Бабушке своей Федя **крикнул**, чтобы она **повесила** его пальто. Миша удивленно **смотрел** на Федю.

Стоит ли ему учиться у своего друга?

Заполните схему «Т» по последнему вопросу.

Да	Нет
----	-----



**Упражнение 50.** Письменно ответьте на вопросы.

1. Когда вы ходили в гости?
2. Как вы вели себя в гостях?
3. Кого вы хотели бы пригласить в гости?
4. Как вы их встретите?

### § 53. Как вести себя за столом

**Упражнение 51.** Правильно читайте слова с буквой **б, п, в, ф, д, т.**

Вова вертится в буфете,  
Пробивается вперёд.  
Пожалейте Вову, дети,  
Дайте Вове бутерброд!

**Упражнение 52.** Прочитайте по ролям. К выделенным словам поставьте вопросы с кем? с чем?

На большой перемене **мы с друзьями** пошли в столовую. Пока **мы с Гулей** мыли руки, Азиз занял очередь. Через несколько минут мы подошли к нему.

Азиз: Выбирайте скорее, наша очередь подходит.

Вахид: Гуля, ты что берёшь?

Гуля: **Котлеты с гарниром.**

Вахид: Я беру пельмени. Это моё любимое блюдо.

Гуля: Хорошо. А ты Азиз?

Азиз: Я возьму **манты с картошкой.**

Вахид: Гуля, займи пока столик, а **мы с Азизом** всё принесём.

Гуля (Вахиду): Ну, как, тебе нравится твоё любимое блюдо?

Вахид: Очень вкусно. А хотите, я расскажу вам историю этого блюда?

Гуля: Смотри, Вахид, пока ты расскажешь, твои пельмени остынут.

**!** очередь подходит - навбат келмоқда

**Упражнение 53.** Спишите, подчеркните слова, отвечающие на вопросы с кем? с чем?

Сегодня в столовой дежурят ребята из нашего класса.

Дильшод с Хакимом поставили на столы тарелки с хлебом, чашки с чаем. Наргиза с Ферузой разложили ложки и вилки. Наш повар дядя Акрам передаёт дежурным тарелки с супом.

**Упражнение 54.** Допишите предложения.

1. Карим зашёл в столовую (с кем?) ... .
2. Тетя Люда испекла пирог (с чем?) ... .
3. Юлдуз выпила молоко (с чем?) ... .
4. Рахим ел суп (с чем?) ... .

Слова для справок: хлебом, булочкой, другом, яблоками.

**Упражнение 55.** Прочитайте сказку. Ответьте на вопросы.



Буратино сел за стол, подвернул под себя ногу. Пирожные с кремом запихивал в рот целиком.

В вазу с вареньем залез прямо пальцами. Девочка пошла на кухню за булочками с изюмом.

А Буратино схватил кофейник и выпил кофе из носика. Конечно же, пролил кофе на скатерть.

Девочка вернулась и строго сказала ему:

- Вытащите из-под себя ногу и опустите её под стол. Не ешьте руками...

*А.Толстой*

**!** подвернуть под себя – ўзига қайриб қўймоқ  
запихивать целиком – бутунлигича ютмоқ  
кофейник - кофе қайнатадиган идиш

?

1. Как вёл себя Буратино за столом?
2. Как он ел пирожные, варенье?
3. Как он пил кофе?
4. Что сказала ему девочка?
5. Умеет ли вести себя Буратино?
6. Какие советы ещё вы можете дать Буратино?

Перескажите сказку по вопросам.

**Упражнение 56.** Спишите предложения, вставляя пропущенные предлоги **с, на**.

Буратино ... девочкой пошли ... обед. ... столе стояла ваза ... вареньем. Буратино съел пирожные ... кремом. Девочка принесла булочку ... изюмом.

**Упражнение 57.** Прочитайте выразительно стихотворение.

### Обедать!

Рая, Машенька и Женька,  
Мойте руки хорошенько,  
Не жалейте мыла!  
Я уж стол накрыла.  
Всем поставила приборы,  
Всем салфетки раздала.  
Прекращайте разговоры -  
Я вам супу налила.

Ножик, вилку или ложку  
Не держите в кулаке.  
Хлеб в солонку не макайте  
И друг дружку не толкайте.  
На второе будет рыба,  
А на сладкое - компот.  
Пообедали? Ну вот!  
Что должны сказать?  
«Спасибо!»

*Е.Благинина*



! приборы – идиш-товоқ                      кулак – мушт  
салфетки – қўл сочиқлар                  солонка – туздон

- ? 1. Почему перед едой надо мыть руки?  
2. Почему во время еды нельзя разговаривать?  
3. Как надо держать в руке вилку? А ложку?

**Перескажите стихотворение своими словами.**

**Упражнение 58.** Рассмотрите рисунки. Как правильно?



**Упражнение 59.** Выберите из данных слов правильный ответ.

1. Какое блюдо относится к числу первых блюд?

- а) шавля;
- б) шурпа;
- в) манты.

2. Какое блюдо можно есть вилкой?

- а) мастава;
- б) лагман;
- в) плов.

3. Какой напиток пьют с молоком?

- а) кофе;
- б) сок;
- в) кефир.

**Упражнение 60.** Прочитайте рассказ.

### Печенье

Мама поставила на стол тарелку с печеньем. Бабушка принесла чайные чашки. Все сели за стол пить чай.

Вова и Миша высыпали печенье на стол и разделили его на две кучки.

- Ровно? - спросил Вова.

- Ровно. Бабушка, налей нам чаю!

Бабушка налила обоим мальчикам чаю. За столом было тихо. Кучки печенья быстро уменьшались. Мальчики ели и хвалили печенье. Мама и бабушка молчали.

Когда мальчики съели все печенье, Вова похлопал себя по животу и вылез из-за стола. Миша доел последний кусочек и посмотрел на маму и бабушку. Мама молча мешала ложечкой чай. Бабушка жевала хлеб.

высыпали – тўкиб бўшатишди  
уменьшались – камайиб борди

*В. Осеева*  
жевала – кавшанди

- !
1. Какое настроение было у мамы и бабушки?
  2. Как вели себя мальчики за столом?
  3. Как чувствовали себя мама и бабушка за столом? Почему?
  4. Хорошо ли мальчики поступили?
  5. Как бы вы поступили на их месте?

- ?
1. Расскажите текст на родном языке.
  2. Выпишите из текста предложения с новыми словами.
  3. Подчеркните их.



**Упражнение 61.** Запишите предложения.

Что можно делать за столом?

...  
...  
...

Чего нельзя делать за столом?  
Нельзя разговаривать за столом.

...  
...

\***Упражнение 62.** Напишите о том, как надо вести себя за столом в столовой, дома, гостях.

## § 54. У врача

**Упражнение 63.** Рассмотрите рисунки. Составьте по ним рассказ. Озаглавьте его.



**Упражнение 64.** Прочитайте по ролям.

Бабушка: Хабиба, у Сухраба высокая температура. Нужно вызвать врача. Позвони, пожалуйста, по телефону.

Хабиба: Хорошо. Алло, это поликлиника? Примите, пожалуйста, вызов на дом.

Медсестра: Что случилось?

Хабиба: У моего брата высокая температура, 39 градусов.

Медсестра: Как фамилия больного?

Хабиба: Каримов.

Медсестра: Сколько больному лет?

Хабиба: Семь лет.

Медсестра: Назовите адрес.

Хабиба: Ул. Ошская, дом 49.

Медсестра: Ждите врача.

Хабиба: Спасибо.

У меня болит

- горло
- голова
- шея
- грудь
- сердце
- спина
- лоб
- нос

У меня болят

- глаза
- губы
- руки
- уши
- ноги

У меня температура

- 36,6 (тридцать шесть и шесть)
- 37,2 (тридцать семь и два)
- 38,3 (тридцать восемь и три)
- 39,9 (тридцать девять и девять)

**Упражнение 65.** Допишите предложения.

Вечером заболела моя сестра. У сестры болит ... У неё температура ... Мы вызвали врача .... Пришёл врач и дал ей ....

**Упражнение 66.** Прочитайте стихотворение и выучите его наизусть.

### Доктор

Доктора не бойтесь, дети,  
Он добрее всех на свете.  
С ним давно знакома я:  
Это мамочка моя.

*Г.Виеру*



**Упражнение 67.** Прочитайте.

Учитель спрашивает:

- Каким словом можно заменить слово «доктор»?
- Айболит! - обрадовалась ученица.

А как бы вы ответили на тот вопрос?

**Упражнение 68.** Прочитайте текст.

### В поликлинике



- Здравствуйте! Я хочу записаться на приём к врачу.
- Пожалуйста. Ты уже был у врача?
- Нет, я в первый раз.
- Тогда я должна выписать тебе карточку. Как твоя фамилия, имя, отчество?

- Саттаров Алишер Мурадович.
- Год рождения?
- Тысяча девятьсот девяносто первый.
- Где ты живёшь?
- Улица Узгенская, дом 12, квартира 24.
- Что у тебя болит?
- Горло.
- Тогда я запишу тебя к терапевту. Возьми талон.
- Спасибо.

**Упражнение 69.** Отгадайте загадки.

Дождик тёплый и густой.  
Этот дождик не простой,  
Он без туч, без облаков  
Целый день идти готов.



Ускользает, как живое,  
Но не выпущу его я.  
Пусть отмоет руки мне -  
Буду чистый я вполне.



**Упражнение 70.** Допишите предложения, используя слова для справок.

**Полезные советы**

Что надо делать, чтобы быть здоровым?

... режим дня. ... спортом. Утром ... до пояса холодной водой.  
Летом ... в реке. Всегда вовремя ... спать.

Слова для справок: соблюдать, обливаться, заниматься, ложиться, купаться.

**§ 55. Взаимоотношения друг с другом**

**Упражнение 71.** Правильно прочитайте слова со стечением согласных

Настоящий друг везде  
Верен в счастье и в беде...  
Ты не спишь - он спать не может,  
И во всем без дальних слов  
Он помочь тебе готов.

*В. Шекспир*

**Упражнение 72.** Прочитайте сказку. Озаглавьте её. Поставьте вопросы к выделенным словам.



Поросёнок Фунтик пришёл **на почту** и сказал Пете-почтальону:  
- Завтра у моего друга Пончика день рождения. Хочу послать ему посылочку. **В этой коробке** пирожки и пирожные. Он их очень любит.

Пончик жил на другой стороне пруда. «Пешком далеко-ко-ко! Не успею. Поплыву лучше на лодке», - решил Петя. Вдруг **на самой середине** пруда лодка стала тонуть. Петя упал **в воду!**

- Помогите! Тону - у! - кричит Петя, но посылку не выпускает. А поросёнок Пончик следит за ним и думает: «Потонет петух или не потонет?».

Хорошо Фунтик услышал. Прыгнул он в пруд и кое-как вытащил Петю **на берег.**

- Ты чего же, Пончик, не помог? Ведь Петя тебе посылку нёс.  
- Так если бы я знал, что мне, я бы помог. А так простудиться можно.

*Г.Юдин*

!

послать – юбормоқ

?

1. Зачем поросёнок Фунтик пришёл на почту?
2. Где жил Пончик?
3. Что случилось с Петей-почтальоном?
4. Кто спас его?
5. Почему Пончик не помог Пете?
6. Кто из поросят поступил правильно? Почему?

Перескажите сказку.

### *Запомните!*

|| У нас такое правило:  
|| На суше и воде,  
|| Ни друга, ни товарища  
|| Не бросим мы в беде.

**Упражнение 73.** Запишите предложения. Вставьте в или на. Задайте вопрос где? куда?

1. Фунтик пришёл ... почту.  
Почтальон Петя работает ... почте.
2. Петя упал ... воду.  
Он не умел плавать ... воде.
3. Фунтик вытащил друга ... берег.  
Пончик ждал их ... берегу.

**Упражнение 74.** Прочитайте вопросы слева и найдите к ним ответы справа. Составьте диалог «Мой друг».

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| - У тебя есть друг?         | - Его зовут Бахтияр.  |
| - Как его зовут?            | - На улице Калинина, недалеко от нас.   |
| - В каком классе он учится? | - Да, есть.   |
| - Где он живёт?             | - Я дружу с ним, потому что он настоящий друг. Всегда поможет в трудную минуту. |
| - Почему ты с ним дружишь?  | - Он тоже учится в четвёртом классе.  |

**Упражнение 75.** Напишите под диктовку. Подчеркните стечение согласных.

Друг - это близкий тебе человек. Он тебя хорошо понимает и всегда готов тебе помочь. Крепкая дружба делает людей сильными. Умей дорожить доверием друга.

**Упражнение 76.** Прочитайте. Вспомните, из какого рассказа этот отрывок. Что было в начале рассказа? Расскажите рассказ от начала до конца.

Медведь подошёл, обнюхал его и ушёл. Тогда первый товарищ слез с дерева.

-Что медведь тебе на ухо сказал? - спросил он.

Второй товарищ ответил:

- Медведь сказал: «Плохой тот человек, кто бросает товарища в беде».

*Л.Толстой*

! обнюхал – хидламоқ

беда – кулфат

1. Найдите в тексте слова, которые сказал медведь.

2. Запишите их и запомните.

*Запомните!*

|| Не бросай друзей своих,  
|| Будь за них в ответе,  
|| Не давай в обиду их  
|| Никому на свете!

*Я. Аким*

Запишите слова Я. Акима по памяти.

**Упражнение 77.** Прочитайте рассказ. Озаглавьте его.

После дождя мама послала Варю купить газеты. Варя шла с газетами домой, поскользнулась, упала в лужу и уронила газеты.

Плача, девочка, поднималась по лестнице.

Дверь открыла мама.

- Что случилось, Варенька? Почему ты в грязи?

- Это меня Санька толкнул.

- Ах, этот Санька! Сегодня же поговорю с его родителями, - сказала мама и послала Варю умываться.

На большой перемене ребята играли в догонялки. Варя хотела догнать Саньку, но он сердито посмотрел на неё и отошёл в сторону.



- Санька, ты что? Играть не хочешь?
  - Я с тобой больше не играю, - сказал Саня и пошёл в класс.
- Варя поняла. Это всё из-за того, что она сказала маме неправду.

*По Ю.Федину*

**!** поскользнулась – тойиб кетди                      лужа – кўлмак

- ?**
1. Куда мама послала Варю?
  2. Что случилось с Варей, когда она возвращалась домой?
  3. Что ответила на вопрос мамы Варя?
  4. Почему Саня не стал играть с Варей?
  5. Что вы можете сказать о поступке Вари?

**Перескажите рассказ.**

**Упражнение 78.** Прочитайте предложения. Скажите, так ли это было в рассказе?

Образец: Варя пошла за газетами к почтовому ящику.  
Нет, мама послала Варю купить газеты.

1. Дверь открыл папа.
2. Саня хотел догнать Варю.
3. Варя сказала правду.

**Запомните!**  
||| Доброе дело - правду говорить смело.

1. Запишите пословицу по памяти.
2. Объясните, как вы её понимаете.

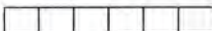
**😊 Упражнение 79.** Прочитайте.

- Из-за чего вы поссорились? - спросила учительница Мишу и Колю.
- А мы не ссорились, - ответили оба. - Мы только дрались!

**Упражнение 80.** Запишите в клетки первые буквы слов и вы узнаете, о чём поёт кот Леопольд.



2



**Упражнение 81.** Прочитайте стихотворение. Запишите его по памяти.

Давайте, люди,  
Дружить друг с другом.  
Как птица - с небом,  
Как травы - с лугом.

Как ветер - с морем,  
Поля - с дождями.  
Как дружит солнце  
Со всеми нами!..

*И. Мазнин*

**\*Упражнение 82.** Напишите о своём друге (подруге). Как вы помогаете ему (ей) в трудную минуту? Какие книги, фильмы о дружбе вы знаете?

## § 56. Четвероногие друзья

**Упражнение 83.** Отгадайте загадку.

Заворчал живой замок,  
Лег у двери поперёк.

! поперёк - кўндаланг



**Упражнение 84.** Прочитайте рассказ мальчика. Озаглавьте его. Поставьте вопросы к выделенным существительным.

Это случилось весной. Мы возвращались с **рыбалки**. По дороге сели отдохнуть **на скамейку** под кустом.

Вдруг **из кустов** вышел щенок. Он сильно хромал. Увидев нас, испугался и начал прятаться **под куст**. Мы взяли щенка и пошли домой. Когда завернули **за дом**, к нам подошла Матлюба. Мы назвали щенка Яшкой. Наложили ему на перелом две маленькие шины и забинтовали лапку. Матлюба принесла молока и накормила его.

Вскоре лапка у щенка срослась, и мы сняли повязку. Теперь Яшка живёт с нами и охраняет дом.

!

возвращаться - қайтиб келмоқ

хромать - оқсоқланмоқ

?

1. Откуда возвращались ребята?  
2. Кого они увидели?

3. Что случилось с щенком?  
4. Что сделали ребята?

**Перескажите текст по вопросам.**

**Упражнение 85.** Запишите предложения. Вставьте предлоги **на, с, из, под, за**. Задайте вопросы **куда? откуда?**

1. Утром ребята пошли ... рыбалку.
2. Вечером они возвращались ... рыбалки.
3. ... кустов вышел щенок.
4. Он испугался и спрятался ... куст.
5. Мы с щенком завернули ... дом.
6. ... дома вышла девочка.

**Упражнение 86.** Прочитайте стихотворение. Правильно произносите слова с буквами **ж, ш**. Спишите первые шесть строчек.

К человеку собака пришла,  
У дверей его дома легла.  
И сказала собака ему:  
- Вижу, трудно тебе одному.  
Хочешь, я буду с тобою дружить?  
Легче будет вдвоём нам прожить.

Дом и поле стеречь я могу.  
На охоту с тобой побегу.  
А случится беда, и в беде  
Не оставлю тебя я нигде.  
Человек отвечает:  
- Ну что ж,  
Друга лучше тебя не найдёшь.  
Так и стала собака тогда  
Верным другом людей навсегда.



*Н. Лоткин*

! нигде – Тхеч қаерда  
навсегда – умрбод  
вдвоем – икки киши бўлиб

**Упражнение 87.** Прочитайте текст. Перескажите его. Напишите рассказ так, как запомнили.

### **Четвероногие друзья**

Почти круглый год миллионы овец пасутся на пастбищах Кыргызстана. Огромную помощь в этом нелегком труде оказывают чабанам собаки - преданные и испытанные четвероногие друзья. Они собирают стадо, подгоняют отстающих овец.

Давно наступила ночь. Угасает костёр. Положив голову на спину друг другу, спокойно спят овцы. Улеглись спать и чабаны. Лишь сторожевые собаки не спят. Они охраняют чабанов и овец.

! пастбище - яйлов  
костёр - гулхан

### **Запомните!**

|| Собака - друг и помощник человека.

1. Объясните, как вы понимаете эти слова.

2. Расскажите, что вы читали и видели в кино о собаке – друге и помощнике человека?

**Упражнение 88.** Рассмотрите рисунок. Из данных предложений составьте текст.

### **Пожарная собака Боб**

Через пять минут Боб выбежал из дому. В зубах за рубашку он нёс девочку. Мать плакала от радости, что дочь жива.



Из дома выбежала женщина. Она плакала: в доме осталась маленькая девочка. Пожарная собака Боб побежал в дом. Однажды загорелся дом. Приехали пожарные. С ними была собака Боб.

1. Напишите текст. Каждую часть текста запишите с новой строки.
2. Подчеркните слова, отвечающие на вопрос *какая?*

**Упражнение 89.** Прочитайте рассказ. Ответьте на вопросы.

### **Собака под дождём**

Утром шёл дождь. Лёша посмотрел в окно и увидел под деревом Рекса - собаку дяди Васи.

-Эй, Рекс, - сказал Лёша, - ты почему сидишь под дождём, а не в своей будке?

Смотрит, а крыша на будке старая, плохая. Принёс Лёша зонтик, открыл его прямо над собакой и на дерево повесил. А сам в школу пошёл.

Вечером посмотрел - нет собаки под деревом. И зонтика тоже нет. Потом увидел - зонтик стоит около двери, на нём записка: «Спасибо! Ваш сосед дядя Вася».

Посмотрел Лёша: на будке крыша новая, а в будке Рекс спит. И он побежал делать уроки.

*По В.Семенову*

- ?
1. Почему Лёша открыл зонтик и повесил на дерево?
  2. Что сделал дядя Вася, пока Лёша был в школе?
  3. Каким можно назвать мальчика Лёшу: заботливым - незаботливым, внимательным - невнимательным, любящим животных - не любящим животных.

1. Перескажите текст.

2. Подберите к данным словам антонимы: маленькая, старая, плохая, вечером, открыл.



**Упражнение 90.** Прочитайте.

-У нас во дворе живёт собака Альма.

-А у нас - машина дяди Миши.



**Упражнение 91.** Письменно ответьте на вопросы.

1. Есть ли у вас собака? Кошка?
2. А у ваших друзей?
3. Как зовут вашу собаку? Кошку?
4. Как вы о них заботитесь?

## § 57. Наши праздники

**Упражнение 92.** Прочитайте текст. Расскажите по вопросам о празднике - Дне Конституции. Используйте выделенные слова.

5 мая мы отмечаем **праздник - День Конституции**. Конституция - это **главный закон** нашей страны. По этому закону люди **выполняют работу, учатся, отдыхают**.

Вы учитесь в школе. Вы должны заботиться друг о друге, о родителях, должны помогать им. Вы должны беречь **природу, охранять животных, птиц, любить свою землю**.



главный закон – асосий конун  
выполнить – бажармоқ



1. Когда мы отмечаем День Конституции?
2. Что такое Конституция?
3. Что делают люди по этому закону?
4. Что должны делать вы?

1. Перепишите первые три предложения.
2. Подчеркните главные члены предложения.

*Запомните!*

|| 5 мая - День Конституции Кыргызской Республики.

**Упражнение 93.** Рассмотрите рисунки. Ответьте на вопросы.



1. Какого цвета флаг Кыргызской Республики?
2. Что изображено на флаге?
3. Что изображено на гербе Кыргызской Республики?

**Упражнение 94.** Прочитайте стихотворение. Ответьте на вопросы.

### Девятое мая

Рады родители  
Дети и деды,  
Гордому празднику  
Нашей Победы.

Праздничным утром  
Никто не забыл,  
Цветы положить  
У солдатских могил.

! гордый - мағрур

- ? 1. Какой праздник 9 мая?  
2. Почему люди не забывают положить цветы у солдатских могил?  
3. Как отмечают в вашем городе (селе) День Победы?  
4. Кого вы поздравляете в этот день?  
**Выучите стихотворение наизусть.**

**Упражнение 95.** Рассмотрите рисунок. Ответьте на вопросы.



?

1. Кого пришли поздравить ребята?
2. Почему они решили его поздравить?
3. О чём он рассказал ребятам?

1. Составьте по рисунку предложения так, чтобы в них были слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? чей?
2. Занишите эти предложения.

**Упражнение 96.** Прочитайте рассказ два раза. Перескажите. Запишите его так, как запомнили.

### Наташина высота

Это случилось в 1942 году.

Наташа Кочуевская вынесла с поля боя раненых. Скоро должна была приехать санитарная машина.

Но вдруг на дороге показались фашисты. Они двигались прямо на раненых. Наташа схватила автомат и кинулась к высьотке. Враги заметили её и открыли огонь. Пуля попала в ногу. Наташа ползком добралась до высьотки и стала стрелять.

Кончились патроны. Враги окружили девушку. Когда они подошли совсем близко, Наташа взорвала последнюю гранату. Высьотку назвали именем героини.

- !      высота, высьотка - тепа, тепалик      раненый - ярадор  
взорвать гранату - гранатани портлатмоқ

?

1. Когда произошли события, о которых говорится в рассказе?
2. Что сделала Наташа с ранеными?
3. Почему Наташа стреляла?
4. Как она вела бой?
5. Какая, по - вашему, Наташа?

1. Расскажите, почему так озаглавлен текст?
2. Вспомните, какие ещё рассказы о войне вы читали на русском и родном языках.

### Запомните!

|| Мы хотим, чтоб все сказали:  
|| «Мы за мир!», «Не быть войне!»  
|| Чтоб в защиту мира встали  
|| Все народы на земле.



1. Запишите стихотворение по памяти.
2. Объясните, как вы понимаете его смысл.
3. Найдите в стихотворении слова-антонимы.

 **Упражнение 97.** Прочитайте.

- Я сегодня вас с мамой спас, - хвастается Андрей папе.
- Это как же?
- Очень просто. По телевизору сказали, что сладкое вредно.

Вот я и съел все варенье из холодильника!

\* \* \*

- Дедушка помнишь, я видел тебя во сне?
- Да.
- А вот я забыл. Вспомни, что ты мне тогда обещал подарить?



**Упражнение 98.** Напишите предложения в таком порядке, чтобы получился рассказ.

Вдруг она увидела в кустах человека.  
 Девочки собирали землянику для госпиталя.  
 Ася зашла в лес.  
 Была война.  
 Лётчик был спасён.  
 Это был раненый лётчик.  
 Ася быстро побежала в госпиталь.

## § 58. Городской транспорт

**Упражнение 99.** Прочитайте правильно. Переведите слова на узбекский язык.

отправиться [ца]	собираться [ца]
торопиться [ца]	садиться [ца]

**Упражнение 100.** Выберите из данных слов правильный ответ.

1. Какой вид транспорта двигается с помощью электричества?
  - а) автобус;
  - б) мотоцикл;
  - в) троллейбус.

2. Какой вид транспорта движется без колёс?

- а) автомобиль;
- б) велосипед;
- в) лодка.

Упражнение 101. Рассмотрите рисунки. Различайте слова.



Мама пришла с работы.



Папа приехал на машине.



Сестра пришла из школы.



Брат приехал в отпуск.

Упражнение 102. Спишите предложения. Вместо точек вставьте нужные слова: пришёл - приехал, идёт - едет.

1. Дедушка ... на машине.
2. Сестра ... из института.
3. Брат ... из Бишкека.
4. Мама ... с работы.

**Упражнение 103.** Прочитайте рассказ. Укажите слова, обозначающие действие предмета.

### Мой папа боится

Папа говорит, что очень боится автомобилей, троллейбусов. Он боится ещё и за пешеходов.

Ну, куда она идёт, эта гражданка?! Ведь прямо на красный свет!

Опять эти велосипедисты! По скользкому асфальту едут с такой скоростью! Безобразие!

Но больше всего папа боится переходить улицу. Он сразу же говорит мне:

- Витя, дай руку.

Я даю папе руку. И перевожу папу на ту сторону улицы. Мне-то ни капельки не страшно.

*В.Суслов*

!

бояться - қўрқмоқ                      гражданка - фуқоро  
ни капельки не страшно – ҳеч ҳам қўрқинчли эмас

?

1. Рассказ называется «Мой папа боится». Это серьезное или смешное название?
2. Кто на самом деле боится переходить улицу? Почему?
3. Какие правила дорожного движения вы знаете?

**Перескажите текст.**

**Упражнение 104.** Восстановите текст. Вставьте вместо точек сказуемые. Запишите вторую часть текста. Подчеркните сказуемое двумя чертами.

Вот наша улица. По ней ... автомобили, ... троллейбусы. Для безопасности надо ... особые правила. На улицах города будьте осторожны! Не торопись!

Иди только по тротуару. Не ... на проезжую часть улицы и дороги. Жди транспорт на тротуаре или на остановке.

Слова для справок: выходи, ездят, проходят, соблюдать.

**Запомните!**

|| На перекрёстке  
|| И на дороге  
|| Нужен порядок  
|| Особенно строгий.

**Упражнение 105.** Рассмотрите рисунок. Ответьте на вопросы.



- ?
1. Как надо входить в автобус, троллейбус?
  2. Как надо подготовиться к выходу?
  3. Где и как надо переходить улицу?
  4. На что нужно обращать внимание при переходе улицы?

1. По вопросам к рисунку составьте небольшой текст.
2. Озаглавьте его.

**Упражнение 106.** Прочитайте стихотворение. Правильно поставьте глаголы из скобок.

### Светофорик

Моё имя Светофорик.  
Я в милиции (служить).  
Я о правилах дорожных  
Вам, ребята, (рассказать).  
Если красный огонь  
У меня на груди,  
На опасный сигнал  
Никогда не (ходить).

Если жёлтым глазком  
Светофор (подмигнуть),  
«Приготовься идти»  
Он сигнал (подать).  
А когда на пути  
Свет зелёный (гореть)  
Можно смело шагать-  
Перекрёсток (открыть).

- ?
1. О чём вы узнали из стихотворения?
  2. Для чего на улицах стоят светофоры?
  3. О чём говорят сигналы светофора?

1. Перескажите стихотворение своими словами.
2. Выпишите глаголы из стихотворения. Подчеркните окончания глаголов.

Образец: служить - служу

**Упражнение 107.** Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Мы с бабушкой **вошли** в автобус. В автобусе было много людей. Я нашёл свободное место и **сел**. Бабушка стала рядом со мной. Начало её трясти и качать. Но почему-то бабушку никто не замечал и не уступал ей место. Я **смотрел** и удивлялся: «Как же много среди нас невоспитанных людей!»

**!** трясти - силкитмоқ  
качать - тебратмоқ

- ?**
1. Куда вошёл мальчик с бабушкой?
  2. Что он сделал?
  3. Где встала бабушка?
  4. Почему никто не уступал ей место?
  5. Кто оказался невоспитанным?
  6. Как вы ведете себя в автобусе и троллейбусе? Уважаете ли старших?

**Запишите вопросы к выделенным словам.**

Образец: вошёл (что сделал?)



**Упражнение 108.** Запишите предложения. Вставьте слова **нужно**, **нельзя**, **можно**. Запомните правила дорожного движения.

... бегать и играть на дорогах.

Улицу ... переходить только по переходу.

При переходе улицы ... посмотреть налево, а потом направо.

Троллейбус ... обходить спереди, а автобус - сзади.

\***Упражнение 109.** Напишите, на каком автобусе вы едете в школу? Какие правила дорожного движения вы знаете?

### § 59. Субботник

**Упражнение 110.** Рассмотрите рисунок. Дайте имена мальчикам и девочкам. Что они делают? Составьте по рисунку предложения. Запишите их. Озаглавьте рисунок.



**Упражнение 111.** Прочитайте текст. Поставьте вопросы к выделенным словам.

### Субботник

В субботу после уроков в школе будет субботник. Все ученики будут убирать школу и двор.

Хабиба **принесла** тряпки и порошок. Она **будет мыть** окна. Матлюба тоже **помоет** окна. Рахим принёс из дома ведро. Он **поможет** девочкам. Он **будет носить** воду.

Мадина начала вытирать пыль. Наргиза полила цветы. Им помогали Шахноза и Дильфуза.

Нафиса и Феруза принесли веники. Они будут подметать двор. С нами работала наша учительница Майрам Бурибаевна.

**Расскажите, как работали ребята на субботнике.**

**Упражнение 112.** Запишите предложения. Задайте вопросы что будет делать? что сделает?

1. Сардор будет белить деревья.
2. Сардор побелит деревья.
3. Умида будет мыть пол.
4. Умида вымоет пол.

**Упражнение 113.** Переведите на родной язык.

1. Вазира будет подметать двор.
2. Вазира подметёт двор.
3. Шерзод будет открывать окна.
4. Шерзод откроет окна.

**Упражнение 114.** Прочитайте по ролям.

Мама: Ну как у вас прошёл субботник?

Феруза: Очень хорошо. Мы работали дружно. Пришли все ученики, учительница.

Бабушка: А что вы делали?

Феруза: Убирали класс. Мыли окна. Подметали двор. Теперь везде очень чисто. Мама, а у нас дома будет субботник?

Мама: Да, в следующую субботу.

Феруза: А что мы будем делать?

Мама: Папа будет белить забор. Наргиза будет стирать бельё.  
 Бахадыр будет помогать папе.  
 Феруза: А что буду делать я?  
 Мама: Мы с тобой будем убирать дом. Я буду чистить пылесосом ковры, ты вымоешь окна.  
 Феруза: А бабушка?  
 Бабушка: Я приготовлю для вас вкусный обед.  
 Феруза: Как хорошо! Мы все будем работать.

**Упражнение 115.** Спишите предложения. Вместо точек ставьте подходящие по смыслу слова.

1. Папа будет ... забор.
2. Мама будет ... пылесосом ковры.
3. Бабушка будет ... обед.
4. Наргиза ... бельё.
5. Бахадыр ... папе.
6. Феруза ... окна.

Слова для справок: постирает, чистить, вымоет, готовить, поможет, белить

**Упражнение 116.** Прочитайте рассказ «Три сестры».



Утром мама собралась на работу.

- Девочки, - сказала она дочкам, - приберите комнату.

- Я вчера прибрала, - ответила старшая.

- Я потом уберу, - сказала средняя.

Младшая ничего не ответила, убрала комнату, а потом сварила

суп.

Вечером пришла мама с работы и принесла три яблока.

- Мама яблоки принесла! - закричали сёстры и бросились ей на встречу.

- Постой-ка, - сказала мама старшей дочке, - ты вчера уже съела одно яблоко. А ты, - сказала она средней, - потом съешь.

Мама подозвала младшую дочку:

- Иди-ка сюда, милая. Ты сегодня работала за троих. Все три яблока - тебе.

*По Б.Макунцу*

**!** прибрала - йиғиштирдим

- ?**
1. Что сказала мама дочкам?
  2. Что ответили старшие дочери?
  3. Что сделала младшая?
  4. Кому отдала яблоки мама?

1. Придумайте имена девочкам и перескажите рассказ.
2. Скажите, какая из них вам понравилась. Почему?

**Упражнение 117.** Прочитайте стихотворение. Можно ли её назвать грудолюбивой?

### **Чистюля**

Говорит подруге Натка:

- Не люблю я беспорядка.

- Если в доме насорю,

Сразу маме говорю.

*В.Бирюков*

### **Запомните!**

|| Маленькое дело - лучше любого безделья.

1. Запишите пословицу по памяти.
2. Объясните, как вы её понимаете.



**Упражнение 118.** Напишите, когда вы делаете уборку в классе, во дворе, что приносите с собой, как вы трудитесь? Как вы помогаете маме? Как помогают дома ваши старшие братья и сёстры?



## § 60. Спорт. Олимпийские игры

**Упражнение 119.** Прочитайте слова в левом и в правом столбиках.

Школьники, любить, спорт

Школьники любят заниматься спортом.

Утром, Аваз, делать, зарядка

Утром Аваз делает зарядку.

? В каком столбике слова составляют предложение? Почему?

Спишите предложения.

**Упражнение 120.** Прочитайте. Сколько в тексте предложений?

Спорт укрепляет человека он делает его сильным, смелым, ловким в спортивной борьбе крепнет дружба занимайтесь спортом, бегайте, плавайте.

! ловкий (ловко) – чаққон

**Упражнение 121.** По рисункам составьте предложения. Дайте имена мальчикам и девочкам. Запишите предложения.



**Упражнение 122.** Прочитайте и озаглавьте текст.

Феруза часто болела. А её школьная подруга Хабиба росла ловкой и сильной. Девочки задумались: почему так?

Каждый день Хабиба начинает с зарядки, играет в теннис. Она решила помочь Ферузе стать сильной. Они вместе стали заниматься теннисом.

Составьте вопросы к тексту и запишите их.

**Упражнение 123.** Прочитайте рассказ. Придумайте ему новое название.

### Наша команда

Серёжа пришёл с улицы и, грустный, сел на диван.

- Что случилось? - спросил папа.

- Ску-у-учно! - сказал Серёжа.

- Вокруг столько интересного, а тебе скучно! - удивился папа.

- Возьми мяч и поиграй в футбол с Маликом, Нургазы, Зариной.

Скоро ведь соревнования.

- А у нас судьи нет, - сказал Серёжа.

- Что-нибудь придумаем, а ты пока собирай ребят, - ответил папа.

Серёжа побежал во двор. Через несколько минут на спортивной площадке собрались ребята. Пришёл папа и положил мяч на середину площадки. Зарина засвистела в свисток, и игра началась. Но на площадке сразу поднялся шум:

- Дай мяч!

- Дай я ударю!

- Отдай!

Папе пришлось остановить игру.

- Надо делиться мячом с товарищами по команде. Каждый из вас думает только о себе. У вас команда. Идите по домам и подумайте, что каждый из вас может сделать для команды.

На следующий день ребята сказали Серёжиному папе:

- Мы всё поняли!

- Что?

- Что без дружбы не будет золотой команды.

- Если так, тогда пойдём тренироваться! - согласился папа.

*По Н. Федотовой*

?

1. Почему у ребят не получалась игра?

2. Как вы понимаете слова: «Без дружбы не будет золотой команды»?

**Перескажите рассказ на родном языке.**

**Упражнение 124.** Прочитайте текст два раза. Перескажите его. Напишите так, как запомнили.

### Олимпийские игры

Олимпийские игры проводятся каждые четыре года. Тысячи спортсменов приезжают из Европы и Азии, из Америки и

Африки, с юга и с севера, с запада и с востока. Все ждут праздника.

И вот наступает этот день. Звучит музыка, на стадион выходят спортсмены. Первыми всегда выходят те, кто приехал из Греции. Это потому, что Олимпийские игры родились в Греции. От колонн физкультурников идёт спортсмен с факелом в руках. Этот огонь привезли из Греции. Когда спортсмен зажигает огонь и уходит со стадиона, начинаются соревнования.

*По Е. Озерцкой*

от колонн физкультурников - физкультурничлар қаторидан  
факел – машғал

**Упражнение 125.** Выберите из данных слов правильный ответ.

1. В какой спортивной игре может быть использован мяч?
  - а) баскетбол;
  - б) хоккей;
  - в) шахматы.
2. В каком спортивном соревновании время не имеет значения?
  - а) бег;
  - б) плавание;
  - в) тяжёлая атлетика.

**Упражнение 126.** Переведите предложения на русский язык. Запишите.

Мен Шохрух билан стадионга бордим. У ерда югуриш машғулоти бўлди. Алишер Баҳодир билан югуришди. Алишер орқада қола бошлади. Маррага аввал Баҳодир етиб келди.

**Упражнение 127.** Допишите предложения.

1. Я умею быстро ... .
2. Фарид умеет хорошо ... .
3. Эльбек и Умид умеют играть в ... .
4. Наргиза умеет кататься на ... .
5. Вы умеете ходить на ... ?

**Слова для справок:** плавать, бегать, велосипеде, футбол, лыжах



**Упражнение 128.** Письменно ответьте на вопросы.

1. Вы занимаетесь спортом?
2. Каким видом спорта вы занимаетесь?
3. Каких людей можно назвать настоящими спортсменами?
4. Каких знаменитых спортсменов вы знаете?
5. Кто из них вам нравится?

### § 61. Мы любим мультфильмы

**Упражнение 129.** Закончите диалог.

- Ты видел вчера мультфильм?
- Какой?
- ...
- Конечно, видел.
- Тебе понравилось?
- Да, особенно ...
- А мне ...

**Упражнение 130.** Рассмотрите рисунки и вспомните мультфильм. Расскажите его.



- ?
1. Какие ещё истории о Леопольде вы знаете?
  2. Каким можно назвать кота, добрым или злым?
  3. Как вы понимаете слова Леопольда «Ребята, давайте жить дружно!»?
  4. В каких случаях можно использовать слова Леопольда?

**Упражнение 131.** Прочитайте. Поставьте вопросы к выделенным существительным.

### Хочу быть слонёнком

Было очень жарко, и все сидели на берегу озера.

- Я, - сказала Мартышка, - могу быть акробатом в цирке.

- А я, - похвастался Попугай, - могу магнитофоном.

- А я могу канатом на корабле, - сказал Удав.

- А ты кем можешь? - спросили Слонёнка.

Слонёнок думал-думал и ответил:

- Я могу слонёнком.

- Подумать! - стали все смеяться. - Ты и так Слонёнок. Это неинтересно.

- А вот и интересно, - обиделся Слонёнок.

Он пошёл в зоопарк и стал работать слонёнком. И оказалось, что это действительно интересно.

Не верите? Сходите в зоопарк и посмотрите.

*По. Г. Остеру*

!

мартышка (обезьяна) – маймун	канат – йуфон арқон
акробат – цирк артисти (гимнастикачи)	удав – бұғма илон

- ?
1. Кем могут быть Мартышка, Попугай и Удав?
  2. Кем может быть Слонёнок?
  3. Куда пошёл работать Слонёнок? Интересной ли оказалась эта работа?
  4. Почему звери выбрали именно такие профессии: Мартышка - акробата, Попугай - магнитофона, Удав - каната?
  5. Почему Слонёнок решил работать слонёнком?
  6. Расскажите, видели ли вы мультфильм о Мартышке, Попугае, Удаве и Слонёнке?
  7. Какие ещё весёлые истории о них вы знаете?

**1. Напишите ответы на первый и второй вопросы. 2. Подчеркните главные члены предложения. Назовите, какие ещё профессии вы знаете. Что вы знаете о них?**

Образец: Я знаю профессию врача. Врач...

**Упражнение 132.** Допишите предложения по образцу. Поставьте вопросы.

Образец: Почтальон Печкин работает (кем?) почтальоном.

1. Гена работает в зоопарке ... (Крокодил).
2. Медведь Михайло Потапыч работает в школе ... (учитель).
3. Кот Матроскин хочет стать ... (ученый).
4. Чебурашка хочет стать настоящим (друг).

**Упражнение 133.** Прочитайте правила, которые придумал кот Матроскин. Что он напутал?

- Правило 1. Переходя улицу, нужно сначала вымыть руки.  
Правило 2. Встречая гостей, нужно сначала проветрить комнату.  
Правило 3. Перед едой нужно сначала убрать все лишнее со стола.  
Правило 4. Принимаясь за уроки, нужно сначала поздороваться.  
Правило 5. Ложась спать, нужно сначала посмотреть налево, потом направо.

*По И. Гамазковой*

**Упражнение 134.** Прочитайте. Вспомните из какого мультфильма эти герои? Что будет в конце мультфильма? Расскажите мультфильм от начала до конца.

- Сидел Вовка на рабочем месте и делал уроки. В зимней шапке. Не от холода, а от телевизора. Говорит телевизор очень громко.  
- Кеша, - не выдержал Вовка. - Сделай, пожалуйста, потише!  
- А мне не слышно! - возмутился попугай.  
- Это безобразие! У меня завтра контрольная, а ты... - Подошёл Вовка к телевизору и выключил его.  
- Ах так?! - закричал попугай. И полетел с балкона вниз головой. - Ты ещё пожалеешь.

**Упражнение 135.** Прочитайте. Ответьте на вопросы.

**Как Львёнок и Черепаха пели песню**

Жил в Африке Львёнок. Звали его Р-р - мяу. Вот вышел он однажды погулять по пустыне и встретил большую Черепаху.



Черепашка лежала на солнышке и мурлыкала себе под нос весёлую песенку:

Я на солнышке лежу,  
Я на солнышко гляжу.  
Всё лежу, и лежу  
И на солнышко гляжу!

«Какая весёлая песенка!» - подумал Львёнок и подошёл ближе.

А Черепашка мурлыкала себе под нос, не замечая Львёнка, потому что глаза у неё были закрыты от удовольствия. Она продолжала:

Носорог-рог-рог идёт,  
Крокодил-дил-дил плывёт.  
Только я всё лежу  
И на солнышко гляжу!

Львёнок подкрался совсем близко, лег на песок рядом с Черепашкой и запел.

Рядом Львёночек лежит  
И ушами шевелит.  
Только я всё лежу  
И на Львёнка не гляжу!

- Не сижу, а лежу, - не согласилась Черепашка.

- Это ты лежишь, а я сижу, - ответил Львёнок. И они снова запели. Каждый по-своему.

Носорог-рог-рог идёт,  
Крокодил-дил-дил плывёт,  
Только я всё лежу  
И на солнышко гляжу.

*По С. Козлову*

! подошёл ближе – яқинроқ келди  
мурлыкa себе под нос – минғирлади не замеча́я – пайқамасдан

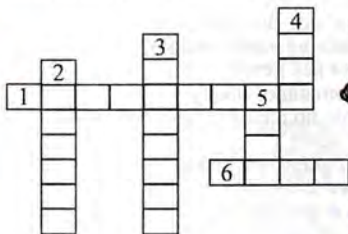
- ? 1. Где жил Львёнок? 2. Как его звали?  
3. Кого он увидел в пустыне? 4. Что делала Черепаха?  
5. Что сделал Львёнок? 6. Что они сделали вместе?

1. Перескажите рассказ по вопросам.
2. Рассмотрите рисунки и придумайте новые истории про Черепаху и Львёнка.
3. Выучите песенку Черепахи.

**Упражнение 136.** Прочитайте быстро. Правильно произносите звуки ж, ш.

Шёл львёнок по лужайке  
В белоснежной майке  
В белоснежной майке  
Шёл Львёнок по лужайке.

**Упражнение 137.** Решите кроссворд «Герои мультфильмов».





1. Друг крокодила Гены.
2. Он говорит: «Ребята, давайте жить дружно!».
3. Она сочиняет и поёт песни.
4. Самый добрый крокодил.
5. Обидчивый попугай.
6. Он не боится, когда ему говорят: «Ну, погоди!».



**Упражнение 138.** Напишите название вашего любимого мультфильма. Кто герои этого мультфильма? Как их зовут? Почему вы любите этот мультфильм?

## § 62. Лето. Повторение за год

**Упражнение 139.** Прочитайте выразительно стихотворение.

**Последний урок**  
 Сегодня закончен  
 Последний урок!  
 Последний звенит  
 В коридоре звонок.  
 Мы с песней весёлой  
 Простились со школой,  
 Чтоб осенью в школу  
 Вернуться опять!

**Выучите стихотворение наизусть.**

**Упражнение 140.** Прочитайте по ролям.

Хаким: Ребята, скоро лето. Что вы будете делать летом?

Сарвар: Я поеду в лагерь.

Шахноза: А я поеду к бабушке. Она живёт в Кара-Суу. Я буду ей помогать.

Улугбек: Я с мамой поеду к дяде. У дяди есть сын. Мы вместе будем играть. А ты, Хаким?

Хаким: Я поеду к дедушке в Андижан, у него большой сад. Мы с дедушкой будем собирать яблоки, груши, персики.

**Упражнение 141.** Прочитайте стихотворение. О каком времени года говорится в стихотворении?

Солнце светит ярко-ярко!  
От него светло и жарко.  
Солнце в роще, на лугу  
Я встречать его бегу.

? Какие ещё загадки о лете вы знаете?

**Упражнение 142.** Рассмотрите рисунок, ответьте на вопросы.



1. Что вы видите на рисунке? Кого?
2. Какое время года?
3. Как вы об этом узнали?
4. Что бывает у детей летом?
5. Куда пошли дети?
6. Чем они занимались?
7. Как ребята провели время?

**Составьте по вопросам связный текст и расскажите его.**

**Упражнение 143.** Прочитайте текст два раза. Перескажите его на родном языке.

### Купание

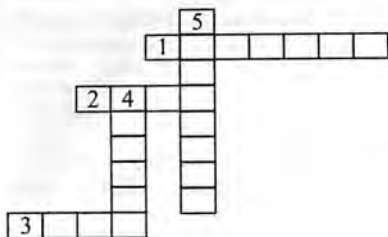
Летом мальчики ездили в кишлак к бабушке. Любимым занятием у ребят было купание.

Утром они бежали через огород на речку. Весело бросились они

в воду, ныряли, плавали, громко кричали, смеялись. Потом они выходили на берег и грелись на песке.

! нырять – шўнғимоқ

**Упражнение 144.** Решите кроссворд “Месяцы года”



1. Последний месяц зимы.
2. В этом месяце мамин праздник.
3. С этого месяца начинаются летние каникулы.
4. В этом месяце День космонавтики
5. В этом месяце начинается учебный год.

**Упражнение 145.** Напишите, как вы будете отдыхать летом. Куда поедете?

# РУССКО - УЗБЕКСКИЙ АЛФАВИТНЫЙ СЛОВАРЬ

## А

**аист** – лайлак  
**акробат** – цирк артисти  
(гимнастикачи)

## Б

**беда** – кулфат  
**бедность** – камбағалчилик  
**берёза** – оқ қайин  
**беспокоиться** – ташвишланмоқ  
**богатый** - бой  
**бояться** - қўрқмоқ  
**булка** - бўлка нон

## В

**важный** - муҳим, аҳамиятли  
**вдвоем** – икки киши бўлиб  
**вдоль** – бўйлаб, ёқалаб  
**век** – аср  
**вздохнуть** - хўрсинмоқ  
**взмахнуть** – қанот қоқмоқ  
**взорвать** - портлатмоқ  
**водить** – етаклаб юрмоқ  
**возвращаться** - қайтиб келмоқ  
**войлок** – кигиз  
**воля** - озодлик  
**воск** - мум  
**вратарь** – дарвозабон  
**вчетверо** – тўрт баравар  
**выполнить** – бажармоқ  
**высота, высотка** - тепа, тепалик  
**высыпать** – тўкиб бўшатмоқ

## Г

**главный** – асосий  
**гнать** – ҳайдамоқ  
**гордый** - мағрур  
**гражданин (гражданка)** - фуқоро  
**граничить** – чегарадош бўлмоқ  
**грустить** – хафа бўлмоқ

## Д

**далекий** – олис  
**дарить** - бағишламоқ  
**демонстрировать** – намойиш этмоқ  
**дёргать** - силтамоқ

## Ж

**жажда** – ташналик  
**жалость** – ачиниш  
**жевать** – кавшанмоқ

## З

**забияка** – урушқоқ, гажир одам  
**заблудиться** – адашиб қолмоқ  
**забота** - ғамхўрлик  
**заброшенный** – ташландиқ,  
қаровсиз қолган  
**задержаться** – ушалиб қолмоқ  
**заняться** – шуғулланмоқ  
**закон** - қонун  
**заодно** – бира тўла  
**запихивать** - тиқиб қўймоқ  
**заповедник** – қўриқхона  
**заря** – уфқ  
**засуха** - қурғоқчилик  
**злиться** – аччиқланмоқ

## И

**иностранный** – чет элга оид  
**интересный** - қизиқарли

## К

**канат** - йўғон арқон  
**карагач** - қайрағоч  
**качать** - тебратмоқ  
**король** - шоҳ  
**корона** – тож  
**костёр** - гулхан  
**кофейник** - кофе қайнатадиган  
идиш  
**крепость** - қалъа (бино)  
**кулак** - мушт

## Л

**ловкий (ловко)** - абжир  
**лодырь (лентяй)** – иш ёқмас  
**лужа** - кўлмак

## М

**мартышка** – маймун  
**мачеха** – ўғай она  
**мурлыкать** – минғирламоқ

## Н

**навсегда** - умрбод  
**нарядный** – безалган  
**наперегонки** – ким тез югуришга  
**нападающий** – ҳужумчи  
**независимость (независимый)**-  
мустақиллик (мустақил)  
**неудачник (неудача)** – муваф-  
фақиятсиз (муваффақиятсизлик)  
**нужда** – мухтожлик  
**никто** - ҳеч ким

нигде - ҳеч қаерда

## О

**обиховать** – ҳидламоқ  
**обучать** – ўқитмоқ, ўргатмоқ  
**общий** - умумий  
**огромный** – катта, улкан  
**отдать** – қайтариб бермоқ  
**отравлять** - захарламоқ  
**отчасти** - қисман  
**очередь** - навбат

## П

**панцирь** – коса  
**пастбище** - яйлов  
**пекарь** – новвой  
**перо** – қалам  
**пещера** - ғор  
**плод** - ҳўл мева  
**плыть** – сузмоқ  
**плюшевый** – бахмалдан қилинган  
**поблагодарить** - миннатдорчилик  
билдирмоқ  
**поперёк** - кўндаланг  
**поправиться** – тузалиб қолмоқ  
**посылать** – юбормоқ  
**потеха** – ўйин-кулги  
**привести** – олиб келмоқ  
**приз** – совға  
**приподняться** – салгина ўрнидан  
турмоқ  
**переливаться** – товланмоқ  
**проталина** – қор эриган жой  
**протекать** - оқмоқ  
**прятаться** – беркинмоқ  
**пятно** - доғ

**Р**

развлекать – кўнглини олмоқ  
 раненый - ярадор  
 расположиться – жойлашмоқ  
 распространённый - кенг тарқалган  
 рассерженный - жаҳли чиққан  
 растеряться – ўзини йўқотиб қуймоқ  
 растительность - ўсимлик  
 редкий – кам учрайдиган  
 рёв – ўкириш  
 решить – қарор қилмоқ  
 родник – булоқ  
 росток - новда  
 рычаг – пишанг, дастак

**С**

салфетка - қўл сочиғи  
 светиться – ярқирамоқ  
 скупой – хасис  
 солонка – туздон  
 спешить - шошилмоқ  
 спутник - йўлдош  
 стадо - пода  
 степь – дашт, чўл  
 стержень - ўқ  
 стрелять - отмоқ, ўқ узмоқ  
 стыдно – уят

**Т**

трясти - силжитмоқ  
 туча – булут

**У**

увлекательный - қизиқарли  
 удав - бўғма илон

удивительный - ажойиб  
 удивиться - ҳайратланмоқ  
 украшать - беэмак  
 уменьшаться – камаймоқ  
 уничтожать - йўқ қилмоқ  
 усердно – ситқидилдан  
 угощать - қондирмоқ  
 ухаживать – парвариш қилмоқ

**Ф**

факел – машғал

**Х**

хищник – йиртқич  
 хромать – оқсоқланмоқ  
 хрустеть – қарсилламоқ

**Ц**

целиком - бутунлигича  
 ценить - қадрламоқ

**Ч**

часто - тез-тез  
 чужой – ёт, бегона

**Ш**

шелестеть – шитирламоқ  
 шмель – тукли ари

**Ю**

юг - жануб

**Я**

ясный - равшан

# СОДЕРЖАНИЕ

## Первая четверть

§ 1. День Независимости Кыргызстана. Повторение .....	5
§ 2. Школа. Стечение согласных .....	7
§ 3. Класс. Учебные принадлежности. Ударение. ....	11
§ 4. Мы учимся. Ударные и безударные слоги.....	14
§ 5. Режим дня. Сколько времени? Когда? .....	17
§ 6. Радио и телевидение. Когда? .....	20
§ 7. Наши игры. Слова с предлогами под, за, через .....	22
§ 8. Наш дом. Квартира. Род имен существительных.....	24
§ 9. Помогаем дома. Кого? Что? .....	26
§ 10. Собираем урожай. Много, мало, столько .....	29
§ 11. Овощи и фрукты. Один, одна, одно. ....	33
§ 12. Овощи и фрукты. Два, три, четыре. ....	34
§ 13. Книга – наш друг. О ком? О чем? .....	37
§ 14. Наша семья. Чей? Чья? Чьё? .....	39
§ 15. Кем я хочу стать в будущем? Быть кем?.....	42

## Вторая четверть

§ 16. Без стариков нет будущего. С кем? С чем? .....	45
§ 17. Без труда нет счастья. Без кого? без чего? .....	47
§ 18. В магазине. Сколько? .....	50
§ 19. В библиотеке. Сколько? (Продолжение).....	53
§ 20. В зоопарке. Синонимы. ....	56
§ 21. Мои любимые сказки. Антонимы.....	58
§ 22. О доброте и вежливости. Состав слова. Корень слова.....	61
§ 23. Наш любимый город. Окончание .....	64
§ 24. Зима. Суффиксы .....	66

§ 25. Зимние игры. Приставки и предлоги.....	68
§ 26. Труд в жизни человека. Что делать? Что сделать?.....	70
§ 27. Наши занятия. Отдых. Время глагола.....	73
§ 28. Экскурсия по городу. Что делаю? Что делаешь? Что делает?.....	76
§ 29. Добро в человеке надо растить. Что делал? Что сделал?.....	79
§ 30. Выходной день. Что буду делать? Что будешь делать? Что будет делать? Что сделаю? Что сделаешь? Что сделает?.....	82
§ 31. Встреча нового года. Повторение.....	84

### Третья четверть

§ 32. Кыргызстан - наш общий дом. Глагол.....	86
§ 33. Озеро Иссык-Куль. Что делают?.....	89
§ 34. Животный мир Кыргызстана. Что делали? Что сделали?.....	91
§ 35. Времена года. Изменение глаголов по временам.....	95
§ 36. Международный женский день. Кому? Чему?.....	97
§ 37. Весна. Какая?.....	100
§ 38. Праздник весны Навруз. Какое?.....	102
§ 39. Национальные праздники и обряды. Какой?.....	105
§ 40. Бишкек - столица Кыргызстана. Какие?.....	109
§ 41. Личная гигиена. Болезни и их профилактика. Однородные члены предложения.....	111
§ 42. Спорт красит человека. Типы предложений по цели высказывания.....	114
§ 43. Что такое компьютер? Вопросительные предложения.....	116
§ 44. В магазине. Побудительные предложения.....	119
§ 45. Детские спортивные телепередачи. Подлежащее. Сказуемое.....	121
§ 46. Природа Кыргызстана. Повторение.....	123



## Четвертая четверть

### Повторение

§ 47. Красная книга природы .....	128
§ 48. Охрана природы. Экология .....	131
§ 49. В мире животных .....	135
§ 50. 12 апреля – День космонавтики .....	138
§ 51. Вежливые слова .....	141
§ 52. В гостях .....	144
§ 53. Как вести себя за столом .....	148
§ 54. У врача .....	152
§ 55. Взаимоотношения друг с другом .....	155
§ 56. Четвероногие друзья .....	160
§ 57. Наши праздники .....	164
§ 58. Городской транспорт .....	167
§ 59. Субботник .....	171
§ 60. Спорт. Олимпийские игры .....	175
§ 61. Мы любим мультфильмы .....	178
§ 62. Лето. Повторение за год .....	183
Русско-узбекский алфавитный словарь.....	186
Содержание.....	189

Учебное издание

Алиева Рано Усмановна  
Мирзаджанова Сахиба Арапджановна  
Рузиева Ёркиной Исмаиловна  
Кочкарлова Гульнара Дехканбаевна  
Даулетова Роза Газыбековна

## РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для 4 класса  
четырёхлетней начальной школы  
(с узбекским языком обучения)

Ўқув наشري

Алиева Раъно Усмановна  
Мирзажонова Соҳиба Арапжоновна  
Рўзиева Ёркиной Исмоиловна  
Кўчқарова Гулнора Дехқонбоевна  
Даулетова Роза Газибековна

## РУС ТИЛИ

Тўрт йиллик бошланғич таълим  
4 – синфи учун дарслик

Редактор:	Р. Алиева
Художник:	А. Жээнбаев
Тех. редакторы:	Д. Султанмамедов, М. Тишабаева, Ю. Яковенко
Корректор:	С. Мирзаджанова, Э. Мусульманова, А. Ким
Верстка:	А. Цыбин

“МЕКТЕП” ишлаб чиқариш бирлашмаси (Ўш ш.)  
Босишга рухсат этилди 24.10.2002 й. ф. 70х90 - 1/16 Ҳажми  
12,0 босма тобок. 10 000 нусхада. Буйрутма 2118. Эркин баҳода

ИМ “АРХИ”

“Қирғизполиграфкомбинат” акционерлик жамияти.  
720005, Бишкек ш. Т. Суванбердиев кўчаси, 102 уй.  
Тел.: 470-488







